

Escuelas públicas del condado de Marion

## ESCUELA DEL ÁREA MCINTOSH

¡Tu opinion importa!

Haga clic aquí para hacernos saber su opinión sobre nuestro Plan de Mejora Escolar y el Plan de Participación de Padres y Familias.

Haga clic aquí para hacernos saber sus pensamientos sobre el Plan de Participación de Padres y Familias del Título I del Distrito.



### Plan de mejora escolar 2024-25

# Tabla de contenido

Autoridad SIP .....	1
I. Información de la escuela .....	3
A. Misión y visión de la escuela.....	3
B. Equipo de liderazgo escolar.....	3
C. Participación y seguimiento de las partes interesadas .....	5
D. Datos demográficos.....	6
E. Sistemas de alerta temprana .....	7
II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos .....	10
A. Comparación entre escuelas, distritos y estados de ESSA .....	11
B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA .....	12
C. Revisión de datos del subgrupo ESSA .....	13
D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupos.....	15
E. Revisión de datos de nivel de grado.....	18
III. Planificación de la mejora.....	19
IV. Cultura y ambiente positivos .....	26
V. Requisitos del Título I (opcional) .....	29
VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI.....	33
VII. Presupuesto para apoyar áreas de interés .....	34

## Aprobación de la junta escolar

Este plan aún no ha sido aprobado por la Junta Escolar del Condado de Marion.

## Autoridad SIP

La Sección 1001.42(18) de los Estatutos de Florida (FS) requiere que las juntas escolares del distrito aprueben anualmente y requieran la implementación de un SIP nuevo, modificado o de continuación para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tenga una brecha significativa en el logro en las evaluaciones estandarizadas estatales administradas de conformidad con la s. 1008.22 por uno o más subgrupos de estudiantes, como se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria federal (ESEA), 20 USC s. 6311(b)(2)(C)(v)(II); no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones estandarizadas estatales; no haya aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias de aprendizaje, como se define en la s. 1008.34, y como se calcula según la s. 1008.34(3)(b), que aprobaron las evaluaciones estandarizadas estatales; haya sido identificada como que requiere apoyos instructivos bajo el programa de la Iniciativa de Logros de Lectura para la Excelencia Académica (RAISE) establecido en la s. 1008.365; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado. La regla 6A-1.098813 del Código Administrativo de Florida (FAC, por sus siglas en inglés) exige que las juntas escolares del distrito aprueben un SIP para cada escuela del Departamento de Justicia Juvenil (DJJ, por sus siglas en inglés) en el distrito que haya sido calificada como Insatisfactoria.

A continuación se presentan los criterios para la identificación de escuelas públicas tradicionales y escuelas charter públicas de conformidad con el plan estatal de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA):

<b>APOYO Y MEJORA DE OBJETIVOS ADICIONALES (ATSI)</b>
Una escuela no identificada para CSI o TSI, pero que tiene uno o más subgrupos con un índice federal por debajo del 41%.
<b>APOYO Y MEJORA OBJETIVO (TSI)</b>
Una escuela no identificada como CSI que tiene al menos un subgrupo con un rendimiento constantemente inferior al esperado con un índice federal por debajo del 32 % durante tres años consecutivos.
<b>APOYO Y MEJORA INTEGRAL (CSI)</b>
Una escuela puede ser identificada como CSI de cualquiera de las siguientes cuatro maneras: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tener un índice federal general inferior al 41%;</li> <li>2. Tener una tasa de graduación igual o inferior al 67%;</li> <li>3. Tener una calificación escolar de D o F; o</li> <li>4. Tener un índice federal por debajo del 41% en el mismo subgrupo(s) durante 6 años consecutivos.</li> </ol>

Las secciones 1111(d) de ESEA requieren que cada escuela identificada como ATSI, TSI o CSI desarrolle un plan de apoyo y mejora creado en asociación con las partes interesadas (incluidos los directores y otros líderes escolares, maestros y padres), que esté informado por todos los indicadores del sistema de rendición de cuentas del Estado, que incluya intervenciones basadas en evidencia, que se base en una evaluación de las necesidades a nivel escolar y que identifique las desigualdades de recursos que se abordarán mediante la implementación del plan. Los planes de apoyo y mejora para las escuelas identificadas como TSI, ATSI y CSI no pertenecientes al Título I deben ser aprobados y monitoreados por el distrito escolar. Los planes de apoyo y mejora para las escuelas identificadas como Título I, CSI deben ser aprobados por el distrito escolar y el Departamento. El Departamento debe monitorear y revisar periódicamente la implementación de cada plan CSI después de su aprobación.

La plantilla SIP del Departamento en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida (CIMS), <https://cims2.floridacims.org>, cumple con todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes de ESSA para un plan de apoyo y mejora requerido para las escuelas públicas tradicionales y las escuelas charter públicas identificadas como CSI, TSI y ATSI, y las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para la Mejora de Escuelas (UniSIG).

Los distritos pueden permitir que las escuelas que no cumplan con las condiciones mencionadas anteriormente desarrollen un SIP utilizando la plantilla en CIMS.

Las respuestas a las secciones correspondientes en la plantilla SIP del Departamento pueden abordar los requisitos para:

1. Las escuelas del Título I que operan un programa escolar (SWD), de conformidad con la ESSA, en su forma enmendada, Sección 1114(b); y
2. Escuelas charter que reciben una calificación escolar de D o F o tres calificaciones consecutivas por debajo de C, de conformidad con la Regla 6A-1.099827, FAC. La siguiente tabla enumera los requisitos aplicables.

SECCIONES SIP	TÍTULO I EN TODA LA ESCUELA PROGRAMA	CARTA ESCUELAS
IA: Misión/Visión de la Escuela		6A-1.099827(4)(a)(1)
IB-C: Liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP	Ley 1114(b) de la Ley de Seguridad Social	
IE: Sistema de alerta temprana	ESSA 1114(b)(7)(A)(iii)(III)	6A-1.099827(4)(a)(2)
II.AE: Revisión de datos		6A-1.099827(4)(a)(2)
III.A: Análisis de datos/reflexión	Ley 1114(b)(6) de la Ley de Seguridad Social	6A-1.099827(4)(a)(4)
III.B, IV: Área(s) de enfoque	ESSA 1114(b)(7)(A)(i-iii)	
V: Requisitos del Título I	ESSA 1114(b)(2, 4-5), (7)(A)(iii)(IV)-(B) <small>Ley 1116(bg) de la República de Irlanda</small>	

**Nota:** Las escuelas charter que también son Título I deben cumplir con los requisitos de ambas columnas.

## Propósito y esquema del SIP

El SIP está pensado para ser el principal recurso utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar datos, establecer objetivos, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento alienta a las escuelas a utilizar el SIP como un "documento vivo" mediante la actualización, el perfeccionamiento y el uso continuos del plan para orientar su trabajo durante todo el año. La versión impresa en CIMS representa el SIP a partir de la fecha de "Impresión" que figura en el pie de página.

## I. Información de la escuela

### A. Misión y visión de la escuela

#### Proporcionar la declaración de la misión de la escuela.

---

McIntosh Area Charter School se compromete a brindar una educación desafiante, de alta calidad y de primera clase para nuestros estudiantes. Nos esforzamos por satisfacer las necesidades de todo el niño al brindar lecciones creativas diseñadas para inspirar a los soñadores y emprendedores. Nuestro objetivo es garantizar que todos los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos, fomenten la sed de conocimiento e inculquen el aprendizaje permanente.

#### Proporcionar la declaración de la visión de la escuela.

---

La visión de McIntosh Area Charter School es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro donde los estudiantes se sientan cómodos al tomar riesgos académicos.

## B. Equipo de liderazgo escolar

### Equipo de liderazgo escolar

Para cada miembro del equipo de liderazgo escolar, ingrese el nombre del empleado e identifique el puesto y los deberes/responsabilidades laborales relacionados con la implementación del SIP para cada miembro del equipo de liderazgo escolar.

#### Miembro del equipo de liderazgo n.º 1

**Nombre del empleado**

David Friedlander

**Título del puesto**

Principal

**Deberes y responsabilidades del puesto**

---

Soy el enlace con la comunidad escolar y la junta escolar de MAS. Superviso las operaciones diarias de la escuela pública autónoma de kínder a quinto grado, que incluye todos los programas de aprendizaje académico y social para los estudiantes. También llevo a cabo la supervisión del personal y las evaluaciones de desempeño.

#### Miembro del equipo de liderazgo n.º 2

**Nombre del empleado**

Colleen Beals

**Título del puesto**

Subdirector/Maestro

**Deberes y responsabilidades del puesto**

---

También ayudará al director a administrar las evaluaciones escolares y a monitorear el progreso. Supervisará la implementación del plan de estudios y su adecuación a los estándares BEST de Florida, además de impartir clases según sea necesario.

## C. Participación y seguimiento de las partes interesadas

### Participación de las partes interesadas y desarrollo del SIP

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluido el equipo de liderazgo de la escuela, los maestros y el personal de la escuela, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizaron sus aportes en el proceso de desarrollo del SIP. *(ESEA 1114(b)(2))*

*Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir estos requisitos, debe incluir a todas las partes interesadas requeridas.*

---

El equipo de liderazgo escolar se reúne periódicamente con el personal y obtiene información y aportes de sus familias a través de encuestas electrónicas y en papel, así como mediante la aplicación móvil de comunicación Remind. Además, el equipo de liderazgo escolar obtiene información y solicita aportes del consejo asesor escolar a través de reuniones programadas regularmente, así como mediante la representación del consejo en los grupos de trabajo escolares.

### Monitoreo SIP

Describa cómo se supervisará periódicamente el SIP para garantizar su implementación eficaz y su impacto en el aumento del rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, en particular de aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan con los comentarios de las partes interesadas, según sea necesario, para garantizar una mejora continua. *(ESEA 1114(b)(3))*

---

El seguimiento se realizará mediante el uso de PM1, PM2, PM3 a través de las evaluaciones STAR/FAST estatales/distritales que se realizan en otoño, invierno y primavera para monitorear el progreso de los estudiantes. Además de estas evaluaciones, los maestros monitorearán el progreso de los estudiantes en matemáticas utilizando los programas de lectura adicionales implementados en el aula de manera regular; por ejemplo, se evaluará el progreso de los estudiantes utilizando los recursos complementarios proporcionados a través de la serie Envision Math. También se hará un seguimiento de los estudiantes en cuanto al dominio de los puntos de referencia individuales a través del programa Progress Learning, que se utilizará para instrucción y práctica adicionales en el aula, así como para las evaluaciones.

## D. Datos demográficos

<b>ESTATUS 2024-25</b> (POR ARCHIVO MSID)	<b>ACTIVO</b>
<b>TIPO DE ESCUELA Y GRADOS SERVIDOS</b> (POR ARCHIVO MSID)	<b>ELEMENTAL KG-5</b>
<b>TIPO DE SERVICIO PRIMARIO</b> (POR ARCHIVO MSID)	<b>GENERAL K-12 EDUCACIÓN</b>
<b>ESTATUS DE LA ESCUELA TÍTULO I 2023-24</b>	<b>SÍ</b>
<b>TASA DE MINORIA 2023-24</b>	<b>30,0%</b>
<b>TASA PARA PERSONAS EN DESVENTAJA ECONÓMICA (FRL) 2023-24</b>	<b>100.0%</b>
<b>ESCUELA CHARTER</b>	<b>SÍ</b>
<b>ESCUELA DE CREACIÓN</b>	<b>NO</b>
<b>IDENTIFICACIÓN ESSA 2023-24</b> * ACTUALIZADO AL 25/07/2024	<b>CSI</b>
<b>ELEGIBLE PARA LA SUBVENCIÓN UNIFICADA PARA LA MEJORA DE LAS ESCUELAS (UNISIG)</b>	
<b>2023-24 SUBGRUPOS DE ESSA REPRESENTADOS</b> (SUBGRUPOS CON 10 O MÁS ALUMNOS) (LOS SUBGRUPOS QUE SE ENCUENTRAN POR DEBAJO DEL UMBRAL FEDERAL SE IDENTIFICAN CON UN ASTERISCO)	<b>ESTUDIANTES BLANCOS</b> (BLANCO)*
<b>HISTORIA DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES</b> <i>* LAS CALIFICACIONES ESCOLARES 2022-23 SERVIRÁN COMO BASE INFORMATIVA.</i>	<b>2023-24: F</b> <b>2022-23: C*</b> <b>2021-22: F</b> <b>2020-21:</b> <b>2019-20: C</b>



## E. Sistemas de alerta temprana

### 1. Grados K-8

#### Año actual 2024-25

Utilizando los datos de 2023-24, complete la siguiente tabla con la cantidad de estudiantes por nivel de grado actual que presentan cada indicador de alerta temprana enumerado:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Ausente el 10% o más de días escolares	2	2	1	1	0	2				8
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fracaso académico en la enseñanza de la lengua y las artes en inglés (ELA)	0	0	0	0	0	0				0
Fracaso académico en Matemáticas	0	0	0	0	0	0				0
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	2	5	2	4	2	3				18
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	1	1	3	2	3	2				12
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura según lo define la Regla 6A-6.0531, FAC (solo se aplica a los grados K-3)	2	3	1	1						7
Número de estudiantes con un nivel sustancial de matemáticas definido por la Regla 6A-6.0533, FAC (solo se aplica a los grados K-4)	1	1	1	1	3					7

#### Año actual 2024-25

Utilizando la tabla anterior, complete la tabla a continuación con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	2	3	2	2	2	2				13

#### Año actual 2024-25

Utilizando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes retenidos:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes retenidos: año en curso				2	0	1				3
Estudiantes repitieron dos o más veces	0	0	0	0	0	0				0

**Año anterior (2023-24) según el último informe (rellenado previamente)**

Número de estudiantes por grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO								TOTAL	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Ausente el 10% o más de días escolares										0
Una o más suspensiones										0
Fracaso en el curso de ELA										0
Fracaso académico en Matemáticas										0
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA										0
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas										0
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura según lo define la Regla 6A-6.0531, FAC (solo se aplica a los grados K-3)										0

**Año anterior (2023-24) según el último informe (rellenado previamente)**

Número de estudiantes por grado actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO								TOTAL	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes con dos o más indicadores										0

**Año anterior (2023-24) según el último informe (rellenado previamente)** Número de estudiantes retenidos:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO								TOTAL	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes retenidos: año en curso										0
Estudiantes repitieron dos o más veces										0

## 2. Grados 9 a 12 (opcional)

Esta sección se dejó en blanco intencionalmente porque aborda grados que no se enseñan en esta escuela o la escuela optó por no incluir datos para estos grados.

## **II. Evaluación de necesidades/revisión de datos (artículo 1114(b)(6) de la ESEA)**

### A. Comparación entre escuelas, distritos y estados de ESSA

Tenga en cuenta que los promedios distritales y estatales que se muestran aquí representan los promedios de tipos de escuelas similares (escuelas primarias, secundarias, preparatorias o escuelas combinadas). Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y no se calculó para la escuela.

Los datos para 2023-24 no se habían cargado completamente en CIMIS al momento de la impresión.

COMPONENTE DE RENDICIÓN DE CUENTAS	2024		2023		2022**				
	DISTRITO ESCOLAR†	ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†	ESTADO†	DISTRITO ESCOLAR†	ESTADO†			
Logro en ELA *	8	46	57	35	44	53	17	46	56
Logro de ELA de grado 3 **		44	58		41	53			
Ganancias de aprendizaje en ELA		56	60						
El 25% más bajo en ganancias de aprendizaje en ELA		58	57						
Logros en matemáticas *	42	51	62	53	50	59	22	50	50
Ganancias en el aprendizaje de las matemáticas		56	62						
El 25% más bajo en aprendizaje de matemáticas gana		50	52						
Logros científicos*		46	57		46	54		53	59
Logros en estudios sociales *								62	64
Tasa de graduación								41	50
Aceleración de la escuela secundaria								49	52
Preparación para la universidad y la carrera profesional									80
Progreso del ELP		59	61		57	59			

\* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPP) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

\*\* El logro de ELA de tercer grado se agregó a partir del cálculo de 2023.

†Los datos distritales y estatales presentados aquí corresponden a escuelas del mismo tipo: primaria, secundaria, preparatoria o combinación.

## B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precargados)

FPPI ESSA 2023-24	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	CSI
FPPI GENERAL – Todos los estudiantes	25%
FPPI GENERAL por debajo del 41 % - Todos los estudiantes	Sí
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo	1
Total de puntos obtenidos en el FPPI	50
Componentes totales del FPPI	2
Porcentaje probado	100%
Tasa de graduación	

HISTORIA GENERAL DEL FPPI DE LA ESSA						
2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20*	2018-19	2017-18
25%	44%	20%	46%		49%	41%

\* De conformidad con la Orden de Emergencia N.º 2020-EO-1 (PDF) del Departamento de Educación de Florida, se cancelaron las administraciones de las pruebas de evaluación estatales de primavera de K-12 para el año escolar 2019-20 y no se calcularon las medidas de rendición de cuentas que dependían de dichos datos para el año escolar 2019-20. En abril de 2020, el Departamento de Educación de los EE. UU. proporcionó a todos los estados una exención para mantener las mismas identificaciones escolares para 2019-20 que se determinaron en 2018-19 debido a la pandemia de COVID-19.

## C. Revisión de datos del subgrupo ESSA (precargados)

### RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2023-24

ESSA SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS LOS EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS LOS EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Estudiantes blancos	27%	Sí	1	1

### RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2022-23

ESSA SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS LOS EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS LOS EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Estudiantes blancos	43%	No		

Económicamente Perjudicado Estudiantes

40%

Sí

2

### RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2021-22

ESSA SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS LOS EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS LOS EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Estudiantes con Discapacidades				

Estudiantes con Discapacidades

Inglés Idioma Estudiantes

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2021-22

ESSA SUBGRUPO	FEDERAL PORCENTAJE DE ÍNDICE DE PUNTOS	SUBGRUPO POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS LOS EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 41%	NÚMERO DE CONSECUTIVO AÑOS LOS EL SUBGRUPO ES POR DEBAJO DEL 32%
Nativo americano Estudiantes				
Estudiantes asiáticos				
Negro/Africano Americano Estudiantes				
hispano Estudiantes				
Multirracial Estudiantes				
Islaño del Pacífico Estudiantes				
Estudiantes blancos	21%	Sí	1	1
Económicamente Perjudicado Estudiantes	19%	Sí	1	1



### D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y no se calculó para la escuela. (previamente completado)

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2023-24 POR SUBGRUPOS													
	ALCOHOL	ALCOHOL	LG	L25%	ALCOHOL	LG	L25%	ALCOHOL	ALCOHOL	EM	TASA 2022-23	C&C Acelerar 2022-23	PEL PROGRESO
Todos los estudiantes													
Estudiantes blancos													

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2022-23 POR SUBGRUPOS

	ALCOHOL.	ALCOHOL.	ALCOHOL.	ALCOHOL.	ALCOHOL.	ALCOHOL.	ALCOHOL.	ALCOHOL.	ALCOHOL.	ALCOHOL.
Todos los estudiantes	35%	53%								
Estudiantes blancos	36%	50%								
Económicamente Perjudicado Estudiantes	30%	50%								

**CALIFICACIÓN**  
 LENGUAJE DE SEÑAS  
 LENGUAJE DE SEÑAS  
 LENGUAJE DE SEÑAS  
 LENGUAJE DE SEÑAS  
 LENGUAJE DE SEÑAS  
 LENGUAJE DE SEÑAS  
 LENGUAJE DE SEÑAS  
 LENGUAJE DE SEÑAS  
 LENGUAJE DE SEÑAS  
**EM**  
**GRADUADO**  
**TASA**  
**2021-22**  
**C&C**  
**Acelerar**  
**2021-22**  
**PROGRESO**  
**PEL**

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2021-22 POR SUBGRUPOS

	Lenguaje de señas ALCOHOL	CALIFICACIÓN 3 Lengua Inglesa ALCOHOL	Lenguaje de señas LG	Lenguaje de señas LG L25%	MATEMÁTICAS ALCOHOL	MATEMÁTICAS LG	MATEMÁTICAS LG L25%	LECTURA MENTAL ALCOHOL	Esperanto ALCOHOL	EM ACELERACIÓN	GRADUADO TASA 2020-21	C&C Acelerar 2020-21	PEL PROGRESO
Todos los estudiantes													
Estudiantes con Discapacidades	17%				22%								
Idioma en Inglés Estudiantes													
Nativo americano Estudiantes													
Estudiantes asiáticos													
Negro/Africano Americano Estudiantes													
Estudiantes hispanos													
Multirracial Estudiantes													
Isleño del Pacífico Estudiantes													
Estudiantes blancos					21%								
Económicamente Perjudicado Estudiantes													18%
Estudiantes	20%												

## E. Revisión de datos de nivel de grado: evaluaciones estatales (completadas previamente)

Los datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que se sometieron a la prueba en la escuela. No se trata de datos sobre las calificaciones de la escuela. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o más en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (\*) en cualquier celda indica que los datos han sido suprimidos debido a que se evaluaron menos de 10 estudiantes o porque todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

PRIMAVERA 2023-24						
SUJETO	CALIFICACIÓN	ESCUELA	DISTRITO	ESCUELA - DISTRITO	ESTADO	ESCUELA - ESTADO
Ella	3	<i>* datos suprimidos debido a que menos de 10 estudiantes o todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.</i>				
Ella	4	<i>* datos suprimidos debido a que menos de 10 estudiantes o todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.</i>				
Ella	5	<i>* datos suprimidos debido a que menos de 10 estudiantes o todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.</i>				
Matemáticas	3	<i>* datos suprimidos debido a que menos de 10 estudiantes o todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.</i>				
Matemáticas	4	<i>* datos suprimidos debido a que menos de 10 estudiantes o todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.</i>				
Matemáticas	5	<i>* datos suprimidos debido a que menos de 10 estudiantes o todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.</i>				
Ciencia	5	<i>* datos suprimidos debido a que menos de 10 estudiantes o todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.</i>				

## III. Planificación de la mejora

### A. Análisis/reflexión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

Responda las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares relevantes.

#### Mayor mejora

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas medidas adoptó su escuela en esta área?

---

Se identificó que las matemáticas fueron el área de mayor crecimiento en la mejora desde PM1 hasta PM3, lo que dio como resultado que 10/15 estudiantes avanzaran 1 o más bandas de nivel de puntuación de escala.

MAS aprovechó las fortalezas de los docentes, la tutoría y programas específicos de matemáticas (Progress Learning y Reflex/Refrax) para centrarse tanto en el alto rigor como en la fluidez de los hechos.

#### Rendimiento más bajo

¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y analice las tendencias.

---

La lectura para los estudiantes de 3.º a 5.º grado se identificó como la materia con el rendimiento más bajo para el año escolar 2024 según los datos de PM3.

Los factores que contribuyeron fueron la inscripción/retención de estudiantes y la asistencia. MAS experimentó un éxodo y una entrada de estudiantes impactantes durante el año escolar que afectaron a la población estudiantil actual. A su vez, esto afecta las cifras de inscripción de estudiantes para cumplir con el recuento mínimo de estudiantes para la presentación de datos y la exclusión de las ganancias de aprendizaje para la presentación de puntajes. Por lo tanto, MAS solo es responsable de los puntajes de competencia en lectura y matemáticas.

La falta de inclusión de los avances de los estudiantes en el sistema actual de presentación de informes de datos no respalda la inscripción en escuelas pequeñas ni proporciona una comparación clara con nuestras escuelas de distrito locales. Los nuevos estudiantes representaron el 40% de la población, con un 0% de competencia al inscribirse en los grados y la pérdida de estudiantes del año anterior creando un nuevo cuerpo de estudiantes. A pesar de los cambios masivos experimentados, se identificó un crecimiento en el desempeño individual de los estudiantes desde sus datos entrantes de PM1 hasta los datos de PM3. La asistencia contribuyó aún más al desempeño y crecimiento de los estudiantes. En general, los estudiantes de los grados 3.º a 5.º experimentaron 228 días de instrucción perdidos colectivamente, con un promedio de 15,2 por estudiante. Además, 73 tardanzas con un promedio de 4,87 por estudiante.

#### Mayor declive

¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución con respecto al año anterior? Explique el o los factores que contribuyeron a esta disminución.

---

La lectura para estudiantes de 3.º a 5.º grado fue identificada como la de menor rendimiento para el año escolar 2024 según el PM3

datos.

Los factores que contribuyeron fueron la inscripción/retención de estudiantes y la asistencia. MAS experimentó un éxodo y entrada impactante de estudiantes durante todo el año escolar que afectó a la población estudiantil actual. A su vez, esto afecta las cifras de inscripción de estudiantes para cumplir con el recuento mínimo de estudiantes para el informe de datos y la exclusión de las ganancias de aprendizaje para el informe de puntajes. Por lo tanto, dejando a MAS solo responsable de los puntajes de Competencia para Lectura y Matemáticas. La falta de inclusión de las ganancias de los estudiantes en el sistema actual de informe de datos no respalda la inscripción de escuelas pequeñas ni proporciona una comparación clara con nuestras escuelas de distrito local. Los nuevos estudiantes representaron el 40% de la población, con un 0% de competencia al inscribirse en los grados y la pérdida de estudiantes del año anterior creando un nuevo cuerpo de estudiantes. A pesar de los cambios masivos experimentados, se identificó un crecimiento en el desempeño individual de los estudiantes desde sus datos entrantes de PM1 a los datos de PM3. La asistencia contribuyó aún más al desempeño y crecimiento de los estudiantes. En general, los estudiantes de los grados 3.º a 5.º experimentaron 228 días de instrucción perdidos colectivamente, con un promedio de 15,2 por estudiante. Además, 73 tardanzas con un promedio estudiantil de 4.87.

#### La brecha más grande

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y las tendencias.

---

La lectura en el grado 5 resultó en un rendimiento estudiantil menor que el año anterior, lo que resultó en la mayor brecha en comparación con el promedio estatal de competencia. La fluctuación en la inscripción es una tendencia continua, así como la falta de personal constante en toda la escuela. Los impactos de los cambios se sienten tremendamente dentro de una escuela pequeña con baja matrícula de personal y estudiantes por grado en comparación con los campus más grandes que pueden compartir los desafíos de personal. El sesenta por ciento de los estudiantes de quinto grado eran estudiantes nuevos que no tenían datos históricos y tenían puntajes de prueba más bajos que la población anterior. El 80% de los estudiantes de quinto grado también experimentaron ausencias excesivas (21,25 días en promedio para el nivel de grado); justificadas e injustificadas (> 10% de los días de instrucción) que afectaron su desempeño.

#### Áreas de preocupación del sistema EWS

Reflexionando sobre los datos del EWS de la Parte I, identifique una o dos áreas potenciales de preocupación.

---

Al revisar los datos de EWS, hemos identificado una gran cantidad de estudiantes con una tasa de ausentismo del 10 % o más, lo que afecta directamente sus logros académicos. Notamos que el 80 % de los estudiantes de 5.º grado experimentaron ausencias excesivas (21,25 días en promedio), justificadas e injustificadas (>10 % de los días de instrucción), lo que afectó su desempeño.

En cuanto al desempeño de los estudiantes, el 80% de los estudiantes que ingresaron al 5.º grado demostraron un Nivel 1 en

Evaluaciones estatales en lectura y el 20 % no contaba con datos históricos de puntajes. Después de recopilar datos de EWS para la población estudiantil en MAS, los resultados identificaron que el 47 % de la población de MAS tiene colectivamente 2 o más EWS y el 53 % de los estudiantes en los grados 3.º a 5.º tienen 2 o más EWS.

**Prioridades más altas**

Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para mejorar la escuela en el próximo año escolar.

---

Competencia en lectura; Grados 3-5

Competencia en lectura K-2

Competencia en matemáticas; grados 3.º a 5.º

Cultura y ambiente positivos: captación de estudiantes y retención de docentes

## B. Área(s) de enfoque (prácticas de enseñanza)

(Área de enfoque clave identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela en función de todas las fuentes de datos relevantes)

### Área de enfoque n.º 1

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos relevantes.

### Práctica instructiva relacionada específicamente con ELA

#### Descripción y fundamento del área de interés

Incluya una descripción de su área de enfoque, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos del año anterior revisados.

La enseñanza de la lectura es un aspecto crucial de la trayectoria educativa de un estudiante. Teniendo en cuenta que todo el contenido depende de la capacidad no solo de leer sino también de comprender el contenido, MAS está priorizando el programa de lectura para los estudiantes. Al reflexionar sobre el año anterior, las áreas identificadas como factores contribuyentes incluyeron la asistencia, las restricciones de personal, la falta de recursos y suplementos de lectura, así como la falta de minutos de instrucción para lograr el objetivo establecido y ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje predominantes identificadas para cada estudiante de manera individual y/o colectiva.

#### Resultado medible

Incluya datos del año anterior y establezca el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada nivel de grado relevante. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Uso de evaluaciones de referencia, evaluaciones de unidades y datos de PM1 y 2

Con base en todas las predicciones y valores conocidos, utilizando los datos históricos de PM3 FAST, se predice que los estudiantes que ingresan a los grados 3.º a 5.º tendrán un nivel de competencia del 5 %..

Nuestro objetivo para los datos de PM3 es lograr que un mínimo del 50% de los estudiantes en los grados 3.º a 5.º alcancen un nivel 3 o superior en Lectura FAST, y que el 50% de los estudiantes en K-2 alcancen el percentil 50 o superior en la Evaluación de Lectura STAR/ Literatura Temprana.

#### Escucha

Describa cómo se supervisará esta área de enfoque para obtener el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo afectará los resultados del rendimiento de los estudiantes.

El seguimiento se realizará mediante el uso de PM1, PM2, PM3 a través de las pruebas estatales/distritales STAR/FAST y las evaluaciones Progress Learning realizadas en otoño, invierno y primavera para monitorear el progreso de los estudiantes. Además, se realizarán charlas semanales sobre datos con el personal docente y se realizarán ajustes a las prácticas de enseñanza y medidas correctivas según se identifique en las charlas sobre datos.



**Persona responsable de monitorear los resultados**

Señora Colleen Beals

**Intervención basada en evidencia:**

Describe la intervención basada en evidencia (prácticas/programas) que se está implementando para lograr los resultados mensurables en cada nivel de grado relevante, explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica y describa cómo se monitorearán las intervenciones identificadas para esta Área de enfoque (ESEA). Sección 8101(21)(B)).

**Descripción de la intervención #1:**

El programa de alfabetización My View y el programa de matemáticas Envision que estamos implementando se han alineado con los estándares BEST de Florida. También estamos implementando el programa de literatura temprana STAR en los grados k-1 y utilizando el programa de lectura STAR en los grados 2-5. Estas evaluaciones también están alineadas con los estándares BEST de Florida. El programa Progress Learning se está utilizando para la instrucción y la evaluación. Además, I-Ready seguirá utilizándose como un recurso de diagnóstico, evaluación e instrucción para todo el personal.

**Razón fundamental:**

Hemos seleccionado los programas de ELA y Matemáticas para mantener la coherencia y el rigor educativo que se está implementando en todo el distrito escolar público del condado de Marion. Los programas de recursos complementarios se han probado en el campo con éxito y se han diseñado para proporcionar instrucción en grupos pequeños e intervenciones para cerrar las brechas de aprendizaje en todos los niveles de grado.

**Nivel de intervención basada en evidencia:** Nivel 1: evidencia sólida

**¿Esta intervención basada en evidencia se financiará con UniSIG? Sí**

**Pasos de acción a implementar:**

Enumere las medidas que se adoptarán para abordar esta área de interés o implementar esta intervención. Identifique dos o tres medidas y la persona responsable de cada una.

**Paso de acción n.º 1**

Apoyo instructivo de lectura/ELA

**Monitoreo de personas:**

Señora Colleen Beals

**Por cuándo/frecuencia:**

Diariamente/semanalmente

**Describe la acción a tomar y cómo la escuela monitoreará el impacto de esta medida:**

Contrataremos a un asistente docente adicional para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El crecimiento de los estudiantes se supervisará a través del monitoreo del progreso.

**Paso de acción n.º 2**

Recurso de aprendizaje progresivo de lectura/ELA

**Monitoreo de personas:**

Señora Beals

**Por cuándo/frecuencia:**

semanalmente

**Describe la acción a tomar y cómo la escuela monitoreará el impacto de esta medida:**

1) Continuaremos utilizando Progress Learning, un sistema de monitoreo de progreso e instrucción respaldado por datos.

recurso adicional al plan de estudios MyView Literacy.

**Paso de acción n.º 3**

ELA/Lectura: Tutoría complementaria

**Monitoreo de personas:**

Señora Beals

**Por cuándo/frecuencia:**

semanalmente

**Describa la acción a tomar y cómo la escuela monitoreará el impacto de esta medida:**

Implementaremos sesiones de tutoría complementarias a partir del primer trimestre para todos los estudiantes que obtengan un puntaje de Nivel 1 en las evaluaciones estatales PM1. Se mantendrá la documentación.

**Área de enfoque n.º 2**

Abordar las prioridades más importantes de la escuela basándose en todas las fuentes de datos relevantes.

**Práctica instructiva específicamente relacionada con las matemáticas**

**Descripción y fundamento del área de interés**

Incluya una descripción de su área de enfoque, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos del año anterior revisados.

Al reflexionar sobre el año anterior, los estudiantes lograron avances en matemáticas, pero no lo suficiente como para alcanzar el dominio del nivel de grado. Las áreas identificadas como factores contribuyentes incluyeron la asistencia y la necesidad de apoyo adicional de recuperación y complementos al plan de estudios, así como la falta de minutos de instrucción para lograr el objetivo establecido y ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje predominantes identificadas para cada estudiante de manera individual y/o colectiva.

**Resultado medible**

Incluya datos del año anterior y establezca el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada nivel de grado relevante. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Utilizaremos evaluaciones de referencia, evaluaciones de unidad y datos de PM1 y 2. Según todas las predicciones y los valores conocidos, se prevé que los estudiantes que ingresan en los grados 3.º a 5.º tengan un nivel de competencia del 11 %. Nuestro objetivo para los datos de PM3 es lograr que un mínimo del 50 % de los estudiantes en los grados 3.º a 5.º alcancen un nivel 3 o superior en FAST Math, y que el 50 % de los estudiantes en K-2 alcancen el percentil 50 o superior en la evaluación STAR Math.

**Escucha**

Describa cómo se supervisará esta área de enfoque para obtener el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo afectará los resultados del rendimiento de los estudiantes.

Realizaremos una revisión semanal de los datos, charlas sobre los datos con el personal docente y ajustes a las prácticas de enseñanza y la corrección según se identifique en las charlas sobre los datos. También se incorporará el uso de evaluaciones de referencia, evaluaciones de unidad y datos de PM1 y 2. Según todas las predicciones y los valores conocidos, se prevé que los estudiantes que ingresan en los grados 3.º a 5.º tengan un nivel de competencia del 11 %. Nuestro objetivo para

Los datos de PM3 pretenden lograr que un mínimo del 50% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcancen un nivel 3 o superior en FAST Math, y que el 50% de los estudiantes de K-2 alcancen el percentil 50 o superior en la evaluación STAR Math.

**Persona responsable de monitorear los resultados**

Señora Colleen Beals

**Intervención basada en evidencia:**

Describa la intervención basada en evidencia (prácticas/programas) que se está implementando para lograr los resultados mensurables en cada nivel de grado relevante, explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica y describa cómo se monitorearán las intervenciones identificadas para esta Área de enfoque (ESEA).

Sección 8101(21)(B)).

**Descripción de la intervención #1:**

Aumentaremos el tiempo de clase de 60 minutos a 120 minutos de instrucción diaria y aumentaremos la variedad de recursos de instrucción respaldados por datos. Continuaremos utilizando el recurso Progress Learning y el uso de Math Chants a partir de la primera semana de clases. Implementaremos el recurso Reflex/Frax Math para enfocarnos en la fluidez matemática.

**Razón fundamental:**

Hemos seleccionado los programas de ELA y Matemáticas para mantener la coherencia y el rigor educativo que se está implementando en todo el distrito escolar público del condado de Marion. Los programas de recursos complementarios se han probado en el campo con éxito y se han diseñado para proporcionar instrucción en grupos pequeños e intervenciones para cerrar las brechas de aprendizaje en todos los niveles de grado.

**Nivel de intervención basada en evidencia:** Nivel 1: evidencia sólida

**¿Esta intervención basada en evidencia se financiará con UniSIG? Sí**

**Pasos de acción a implementar:**

Enumere las medidas que se adoptarán para abordar esta área de interés o implementar esta intervención. Identifique dos o tres medidas y la persona responsable de cada una.

**Paso de acción n.º 1**

Matemáticas: Desarrollo profesional sobre recursos didácticos

**Monitoreo de personas:**

Señora Beals

**Por cuándo/frecuencia:**

semanalmente

**Describa la acción a tomar y cómo la escuela monitoreará el impacto de esta medida:**

1) Se brindará al personal desarrollo profesional continuo sobre el programa de estudios de matemáticas Envision y el programa Progress Learning. La implementación se supervisará mediante visitas a las aulas y observaciones.

**Paso de acción n.º 2**

Paso de acción de matemáticas

**Monitoreo de personas:**

**Por cuándo/frecuencia:**

Señora Beals

semanalmente

**Describa la acción a tomar y cómo la escuela monitoreará el impacto de esta medida:**

2) El subdirector brindará sesiones individuales con maestros y paraprofesionales para garantizar que se implementen estrategias de instrucción y recuperación dentro de cada clase que satisfagan las necesidades de cada estudiante.

**Paso de acción n.º 3**

Paso de acción de matemáticas

**Monitoreo de personas:**

El señor Friedlander y la señora Beals

**Por cuándo/frecuencia:**

semanalmente

**Describa la acción a tomar y cómo la escuela monitoreará el impacto de esta medida:**

3) El director y el subdirector realizarán observaciones y sesiones de planificación con los maestros y el personal para garantizar que se implementen las mejores prácticas.

**Paso de acción n.º 4**

Paso de acción de matemáticas

**Monitoreo de personas:**

El señor Friedlander y la señora Beals

**Por cuándo/frecuencia:**

semanalmente

**Describa la acción a tomar y cómo la escuela monitoreará el impacto de esta medida:**

4) Seguiremos el cronograma de evaluación y monitoreo del progreso establecido por el distrito MCPS y administraremos las evaluaciones STAR y FAST en consecuencia.

## IV. Cultura y entorno positivos

### Área de enfoque n.º 1

Otro

**Descripción y fundamento del área de interés**

Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado relevante, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos del año anterior revisados.

---

McIntosh Area School es una pequeña escuela autónoma ubicada en la parte más septentrional del condado de Marion, adyacente a la ciudad de McIntosh. Con una población de 500 habitantes, la escuela también está ubicada en el límite norte del condado de Marion y en el límite sur de Alachua. Además de los recursos financieros limitados que enfrentan muchas escuelas autónomas, MAS también debe reclutar estudiantes de diversas áreas rurales y depender de los padres que transporten a sus hijos hacia y desde la escuela. Además de reclutar estudiantes, McIntosh Area School también enfrenta los desafíos de contratar y retener maestros de calidad. Esta área de enfoque ha quedado demostrada por la alta tasa de rotación del personal docente de los últimos 5 años.

**Resultado medible**

---

Incluya datos del año anterior y establezca el resultado mensurable específico que la escuela planea lograr para cada nivel de grado relevante. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

---

La escuela McIntosh Area School continuará promocionando nuestros programas a través del uso de un sitio web mejorado, una página de Facebook y la divulgación comunitaria con el objetivo de aumentar la inscripción de estudiantes en al menos un 25% durante el transcurso del año escolar 24-25. Nuestro programa VPK ahora está entrando en su segundo año de existencia con una capacidad máxima de 11 estudiantes. La razón para establecer este programa es satisfacer una creciente necesidad de educación infantil temprana dentro de la comunidad Y servir como un programa de alimentación que proporcionará una fuente constante de estudiantes de jardín de infantes entrantes. con el objetivo de aumentar la inscripción de estudiantes en los grados k-5. En su año inaugural, nuestro programa VPK inscribió a 4 niños que posteriormente se graduaron de VPK y se inscribieron en nuestro programa de jardín de infantes. Esta fue una tasa de retención del 100%.

## Escucha

Describa cómo se supervisará esta área de enfoque para obtener el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo afectará los resultados del rendimiento de los estudiantes.

---

Nuestra inscripción de estudiantes de K-5 será monitoreada mediante encuestas de FTE y nuestra inscripción de VPK será monitoreada de acuerdo con los estándares de Early Learning Coalition del Condado de Marion y del Departamento de Niños y Familias. Nuestros estudiantes de VPK también deben tomar evaluaciones Star durante todo el año y su progreso es monitoreado para asegurar su competencia.

## Persona responsable de monitorear los resultados

David Friedlander

## Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia (prácticas/programas) que se está implementando para lograr los resultados mensurables, explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica y describa cómo se monitorearán las intervenciones identificadas para esta Área de Enfoque (Sección 8101(21)(B) de ESEA).

### Descripción de la intervención #1:

Como parte de nuestro acuerdo de constitución, implementaremos el plan de estudios Caring School and Community como el principal programa de intervención SEL dentro de nuestra escuela.

#### Razón fundamental:

Estamos seleccionando esta estrategia de intervención porque está respaldada por los recursos de MCPS que están disponibles en nuestra escuela.

## Nivel de intervención basada en evidencia:

Nivel 4: demuestra una justificación

**¿Esta intervención basada en evidencia se financiará con UniSIG? Sí**

## Descripción de la intervención #2:

Nuestro programa VPK ahora ha sido establecido y reconocido a través de la Coalición de Aprendizaje Temprano del Condado de Marion y está incluido en el marketing de todo el condado como proveedor de servicios preescolares.

**Razón fundamental:**

A través de esta colaboración con la Coalición de Aprendizaje Temprano del Condado de Marion, las familias que eligen inscribirse en nuestro programa VPK también tienen la oportunidad de experimentar el programa K-5 en la Escuela del Área Mcintosh. Las familias también pueden considerarnos para la inscripción de otros niños en su familia.

**Nivel de intervención basada en evidencia:**

Nivel 3 – Evidencia prometedora

**¿Esta intervención basada en evidencia se financiará con UniSIG? Sí**

**Pasos de acción a implementar:**

**Paso de acción n.º 1**

Conciencia comunitaria

**Monitoreo de personas:**

David Friedlander

**Por cuándo/frecuencia:**

diariamente/semana

**Describa la acción a tomar y cómo la escuela monitoreará el impacto de esta medida:**

Hemos añadido clases optativas a nuestro programa diario, además de ofrecer un programa extraescolar y sesiones de tutoría para nuestros estudiantes. El uso de estos programas por parte de los estudiantes y las familias se supervisa periódicamente.

**Paso de acción n.º 2**

Conciencia comunitaria

**Monitoreo de personas:**

David Friedlander

**Por cuándo/frecuencia:**

A diario

**Describa la acción a tomar y cómo la escuela monitoreará el impacto de esta medida:**

Promovemos nuestro programa VPK a través del ELC del condado de Marion y los programas comunitarios dentro de nuestra área. Se desarrollan actividades coordinadas entre el VPK y los programas de jardín de infantes que promueven interacciones positivas y oportunidades de aprendizaje conjunto.

## V. Requisitos del Título I (opcional)

### A. Plan de Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP de Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para satisfacer los requisitos del plan SWP, como se describe en la Sección 1114(b) de ESEA. Esta sección del SIP no es obligatoria para las escuelas que no son de Título I.

#### Métodos de difusión

Proporcione los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal y liderazgo de la escuela, y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y el progreso y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender. (ESEA 1114(b)(4))

Enumere la página web de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

---

Nuestro Plan de Mejora de la Escuela se difundirá públicamente a nuestras partes interesadas directamente en nuestro sitio web: [www.mcintosheagles.com](http://www.mcintosheagles.com). El SIP se incluirá en el enlace de recursos del Título 1. Además, hemos proporcionado a cada familia un manual para estudiantes y familias que identifica y aborda específicamente una variedad de políticas y procedimientos escolares, así como mandatos del condado, estatales y federales que debemos cumplir como escuela autónoma. Se les pide a los padres que firmen una página de reconocimiento una vez que hayan leído el manual. También hemos establecido un Pacto entre padres y escuela que especifica los roles y expectativas de colaboración para la escuela y los padres en relación con la educación de sus estudiantes. Se enviará comunicación a través de boletines mensuales y redes sociales a los padres, el personal y las partes interesadas. Además, nuestro sitio web se ha revisado para compartir mejor la información sobre nuestra escuela. Nuestras familias, personal y miembros de la junta tienen acceso a la comunicación escolar a través de la aplicación móvil REMIND. Las reuniones de la junta también son una fuente de comunicación bidireccional para las partes interesadas y están abiertas al público. Actualmente, se están planificando eventos escolares como jornadas de puertas abiertas y actividades familiares para el año escolar 23-24, y se publicarán en un calendario mensual.

**Relaciones positivas con los padres, las familias y otros actores de la comunidad** Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Incluya la página web de la escuela donde se encuentra disponible al público el Plan de participación de los padres y la familia (PFEP) de la escuela. (ESEA 1116(bg))

---

Estableceremos un Pacto entre Padres y Escuela que promueva los roles colaborativos y las expectativas para

La escuela y los padres se comunicarán con ellos sobre la educación de sus hijos. Se enviarán boletines mensuales y redes sociales a los padres, el personal y las partes interesadas. Nuestras familias, el personal y los miembros de la junta tienen acceso a la comunicación de la escuela a través de la aplicación móvil REMIND. La escuela se comunicará con las empresas y organizaciones comunitarias del área para establecer relaciones de colaboración y publicará el Plan de participación de los padres (PFEP) en el sitio web de la escuela en <https://.mcintosheagles.com>.

### **Planes para fortalecer el programa académico**

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico, aumentar la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a brindar un currículo enriquecido y acelerado. Incluya el área de enfoque si se aborda en la Parte II del SIP. (Sección 1114(b)(7)ii) de la ESEA)

---

Maximizaremos nuestros recursos de instrucción y fortaleceremos nuestro programa académico, incorporando un modelo de instrucción departamentalizado que tiene maestros específicos que enseñan materias básicas y los estudiantes harán la transición a sus materias. Además de nuestro tiempo de instrucción extendido, también estamos contratando paraprofesionales de instrucción para ayudar a los maestros en el aula. Nuestro horario diario tiene bloques de MTSS programados y períodos de estudio estructurados en los que los estudiantes recibirán apoyo correctivo. También hemos incorporado al horario diario un bloque de tiempo para cursos electivos que se alinean con los estándares de ELA y MATH. Se ofrecerá tutoría a los estudiantes de los grados 3.º a 5.º tanto en Lectura como en Matemáticas; con un gran énfasis en Lectura. Las clases seguirán estando departamentalizadas como en el año escolar anterior. A los estudiantes se les proporcionan planes de aprendizaje individualizados y se realiza un seguimiento de sus datos, además de la capacidad de progresar a su propio ritmo para los estudiantes avanzados dentro de un área de contenido específica.

### **Cómo se desarrolla el plan**

Si corresponde y corresponde, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como programas respaldados por ESSA, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación técnica y profesional, y escuelas que implementan actividades de CSI o TSI según la sección 1111(d). (Secciones 1114(b)(5) y 1116(e)(4) de ESEA)

---

Colaboraremos con la oficina de Salud Mental y Bienestar de MCPS para ofrecer programas SEL en nuestra escuela. Implementaremos el plan de estudios de la comunidad escolar solidaria en nuestras aulas. También colaboraremos con la oficina de Escuelas Seguras de MCPS para garantizar que se mantenga un entorno de aprendizaje seguro de acuerdo con los mandatos federales y estatales.



## B. Componente(s) del plan del programa escolar

### Componentes del plan del programa escolar, según corresponda

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional aplicable que aborde las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, que pueden incluir lo siguiente:

#### **Mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas**

Describa cómo la escuela garantiza la prestación de servicios de asesoramiento, de salud mental en la escuela, de apoyo especializado, de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas. (ESEA 1114(b)(7)(iii)(I))

---

Optaremos por participar en el programa de salud mental y bienestar de MCPS, que brinda servicios para apoyar el bienestar emocional y la salud mental de nuestros estudiantes. También hemos establecido una sólida colaboración con el Departamento de Educación Especial (ESE) de MCPS para satisfacer las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes con IEP y planes 504.

#### **Preparación para las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral**

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria. (ESEA 1114(b)(7)(iii)(II))

---

N / A

#### **Abordaje de problemas de conducta y servicios de intervención temprana**

Describa la implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas, y servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades. (20 USC 1400 y siguientes y ESEA 1114(b)(7)(iii)(III)).

---

El MTSS será útil a diario en toda la escuela a la misma hora todos los días. Durante este bloque de instrucción, los estudiantes se agruparán según sus necesidades académicas en el Nivel 2/Nivel 3, y a los estudiantes que estén progresando académicamente se les proporcionarán tareas para mejorar y continuar su aprendizaje. Los maestros brindarán apoyo a los estudiantes para que dominen sus puntos de referencia. Los maestros harán un seguimiento y revisarán el progreso de los estudiantes semanalmente para ajustar continuamente la entrega de materiales y contenido para que coincida con las necesidades de cada estudiante. Los estudiantes se agruparán según sus necesidades académicas en grupos pequeños durante este tiempo y todos los maestros del campus brindarán apoyo.

#### **Aprendizaje profesional y otras actividades**

Describa el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros efectivos, particularmente en materias de alta necesidad. (Sección 11149b)(7)(iii)(V) de ESEA).

---

Los maestros asistirán a sesiones de desarrollo profesional mensualmente para incluir el uso de tecnología.

Plataformas y mejores prácticas. Los docentes tomarán la información obtenida y la aplicarán en sus clases. Después de la implementación, los docentes harán un seguimiento del progreso de los estudiantes y el impacto de su experiencia de aprendizaje. Los docentes participarán en charlas de datos semanales y ajustarán la instrucción en función de las necesidades individuales de cada estudiante.

**Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar**

Describa las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación de la primera infancia a los programas de la escuela primaria local. (ESEA 1114(b)(7)(iii)(V))

---

Hemos establecido un programa VPK independiente que servirá como programa de transición. Continuaremos facilitando relaciones de apoyo entre el VPK y el programa K-5.

## VI. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI (Secciones 1111(d)(1)(B)(4) y (d)(2)(C) y 1114(b)(6) de ESEA).

### Proceso de revisión del uso de recursos

Describa el proceso para revisar el uso de los recursos para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.

---

La escuela cumplirá con las pautas de MCPS y enviará la documentación necesaria de manera oportuna. También accederemos a los fondos de Unisig para ayudarnos a continuar con nuestra remediación y apoyo instructivo a los estudiantes que requieren apoyo adicional para cumplir con los puntos de referencia. La plataforma Progress Learning es utilizada en el campus por todos los estudiantes en los grados K-5 con constancia; la administración, los maestros y los estudiantes rastrean su progreso y uso para garantizar que la responsabilidad y el logro del desempeño estén en línea con las expectativas. Progress Learning (K-5) Según la información proporcionada, Progress Learning se implementó en 16 escuelas en Florida, Georgia, Mississippi y Carolina del Sur en diferentes grados. Los resultados fueron claros. En las escuelas de alto uso, las calificaciones de los estudiantes superaron la media estatal en un 10,42%. En las escuelas con bajo uso, la mejora promedio fue aún mayor que la media estatal, pero menor que en las escuelas con alto uso, con solo un 3,23 %". De los estudiantes que usaron Progress Learning, "según los resultados de la prueba, el 93 por ciento (66 estudiantes) mejoraron sus puntajes de la prueba previa a la prueba posterior. La puntuación media en la prueba previa fue de 38,66 (SD=18,85) y la puntuación media en la prueba posterior fue de 80,65 (SD=14,52). La diferencia promedio entre la puntuación de la prueba previa y la puntuación de la prueba posterior fue de 41,99. Se utilizó una prueba t de dos muestras pareadas para determinar cualquier diferencia estadística en los datos de la prueba previa y posterior".

### Detalles para abordar la necesidad

Identifique los recursos específicos, la justificación (es decir, los datos) y el plan para abordar las necesidades (es decir, el cronograma).

---

El programa de alfabetización My View y el programa de matemáticas Envision que estamos implementando se han alineado con los estándares BEST de Florida. También estamos implementando el programa de literatura temprana STAR en los grados k-1 y utilizando el programa de lectura STAR en los grados 2-5. Estas evaluaciones también están alineadas con los estándares BEST de Florida. El programa Progress Learning se está utilizando para instrucción y evaluación. Progress Learning seguirá utilizándose como un recurso de diagnóstico, evaluación e instrucción para todo el personal.

## VII. Presupuesto para apoyar áreas de interés

Verifique si esta escuela es elegible para los fondos UniSIG 2024-25 pero decidió no presentar una solicitud.

**No**

PRESUPUESTO	ACTIVIDAD	FUNCIÓN/ OBJETO	FONDOS FUENTE	ETP	CANTIDAD
Costos Indirectos		7200/792	UNISIG	0.0	985.00
<i>Costos Indirectos</i>					
Áreas de enfoque	Práctica instructiva - ELA	5100/3940	UNISIG	0.0	24,664.00
<i>Salarios y beneficios para paraprofesionales</i>					
<b>Plan Presupuesto Total</b>					<b>25,649.00</b>

# Escuela del área de McIntosh

## padre y Plan de Participación Familiar (PFEP)



### Sobre el Título I, Parte A

El Título I, Parte A, proporciona a los distritos escolares y escuelas locales recursos que ayudan a los niños a obtener una educación de alta calidad y las habilidades para dominar los Estándares de Florida. El Título I proporciona recursos adicionales a las escuelas con estudiantes económicamente desfavorecidos. Estos recursos brindan maestros adicionales, desarrollo profesional, tiempo adicional para la enseñanza, actividades de participación de los padres y otras actividades diseñadas para mejorar el rendimiento estudiantil. La participación de los padres y la familia en la educación de un niño es un gran predictor del éxito académico independientemente del nivel socioeconómico. Las regulaciones del programa Título I requieren actividades sólidas de participación de los padres y las familias en cada escuela donde los fondos federales apoyen la enseñanza efectiva y el aprendizaje comprometido.

### ¿Qué es la participación de padres y familias?

Participación de padres y familias significa la participación de padres y familiares en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucra el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, incluyendo garantizar:

- (A) Los padres y las familias desempeñan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos.
- (B) Se anima a los padres y las familias a participar activamente en la educación de sus hijos.
- (C) Los padres y las familias son socios plenos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.
- (D) La realización de otras actividades, tales como las descritas en el Artículo 1116 de la [Ley para el éxito de cada estudiante \(ESSA\)](#).

### Acerca del Plan de Participación de Padres y Familias

El Plan de participación de padres y familias describe cómo la escuela brindará oportunidades para mejorar la participación familiar para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Además, el plan representa las diferentes formas en que apoyaremos la participación familiar y cómo los padres pueden ayudar a planificar y participar en actividades y eventos para promover el aprendizaje de los estudiantes en la escuela y el hogar. Valoramos las contribuciones y el compromiso de los padres y familiares. El objetivo es establecer una asociación equitativa entre el hogar y la escuela para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela. Haga clic aquí para acceder al [Plan de participación de padres y familias del Título I del distrito](#) o solicite una copia en la oficina principal.

**¡Valoramos a nuestras familias y creemos que TODOS los niños pueden aprender!**

Nombre principal: David P. Friedlander

Sitio web de la escuela: <http://www.mcintosh eagles.com/>

Año escolar: 2024-2025

## La meta SMART del Plan de participación de padres y familias para el año escolar 2024-2025 es:

Incrementar la participación de las familias en el desarrollo de actividades que promuevan y apoyen el crecimiento académico de sus hijos tanto en lectura como en matemáticas dentro del entorno escolar y familiar.

## DESARROLLADO CONJUNTAMENTE

Cada escuela atendida bajo esta parte deberá desarrollar y distribuir conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes un plan escrito de participación de los padres y la familia, acordado por dichos padres, que describirá los medios para llevar a cabo los requisitos de las subsecciones (c) a (f). El plan se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. Sección 1116(b)(1) Cada escuela atendida bajo esta parte deberá involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora, del Plan de Participación de Padres y Familias de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa para toda la escuela bajo la sección 1114(b), excepto que si una escuela tiene implementado un proceso para involucrar a los padres en la planificación y diseño conjunto de los programas de la escuela, la escuela puede utilizar ese proceso, si dicho proceso incluye una representación adecuada de los padres de los niños participantes. Sección 1116(c)(3) Si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a dichas sugerencias tan pronto como sea posible. Sección 1116(c)(4)(A)(C) Si el plan del programa escolar según la sección 1114(b) no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, cada escuela atendida según esta parte deberá presentar cualquier comentario de los padres sobre el plan cuando la escuela pone el plan a disposición de la agencia educativa local [o distrito]. Sección 1116(c)(5)

### ¿Cómo participarán los padres en el desarrollo del plan de participación de padres y familias de la escuela?

McIntosh Area School (MAS) utilizará encuestas para recopilar comentarios de los padres y las familias sobre las actividades y eventos relacionados con la escuela y la comunidad. Las encuestas se proporcionarán en tres fechas preestablecidas (cuando comience la escuela, al final del primer semestre y al final del año escolar); además, se utilizarán encuestas después de eventos escolares durante todo el año para brindar múltiples oportunidades para recopilar y revisar las opiniones de los padres y la familia.

Los padres recibirán información de contacto de la administración escolar y de la junta de MAS, quienes estarán disponibles para recibir y abordar preguntas, sugerencias e inquietudes.

### ¿Cómo pondrá la escuela el plan de participación de padres y familias a disposición de la comunidad local?

La escuela del área de McIntosh publicará el Plan de participación de padres y familias en el sitio web de nuestra escuela.

### ¿Cómo actualizará la escuela, al menos anualmente, el plan de participación de padres y familias para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela?

La escuela enviará encuestas para recopilar comentarios y utilizar la información recopilada para modificar y actualizar el Plan de participación de padres y familias.

### ¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres al distrito si el Plan Escolar del Título I no es satisfactorio para los padres?

La escuela del área de McIntosh proporcionará encuestas del Plan de participación de padres y familias (PFEP) a las familias y las enviará a nuestro enlace del distrito de Título 1. Además, los padres recibirán información de contacto de la administración escolar y la junta directiva de MAS, quienes estarán disponibles para recibir y abordar preguntas, sugerencias e inquietudes.

### ¿Cómo abordará la escuela las oportunidades para reuniones periódicas, conferencias de padres y maestros, voluntariado y acceso al personal si los padres lo solicitan?

Las reuniones se programarán en un formato flexible (por ejemplo, diferentes días y horas) y, cuando sea necesario, las reuniones se duplicarán en diferentes momentos/días, lo que permitirá la máxima participación familiar y comunitaria. Las reuniones familiares también se ofrecerán virtualmente o por teléfono si las solicitan quienes no puedan asistir a las reuniones cara a cara.

Habrá traductores de español disponibles para los padres de habla hispana previa solicitud formal.

MAS es accesible según la ADA. Si se necesita más apoyo para adaptarse a una discapacidad, la escuela hará los arreglos apropiados.

## REUNIÓN ANUAL DEL TÍTULO I

Cada escuela atendida bajo esta parte deberá convocar una reunión anual, en un momento conveniente, a la cual se invitará y alentará a todos los padres de los niños participantes a asistir, para informar a los padres sobre la participación de su escuela bajo esta parte y explicar los requisitos de esta parte, y el derecho de los padres a participar. El propósito de la reunión anual del Título I es difundir información únicamente y debe ser una reunión independiente. Sección 1116(c)(1)

**Describe cómo la escuela llevará a cabo una reunión anual (antes del 1 de noviembre) para informar a los padres sobre los requisitos del Título I y la participación de la escuela y los derechos de los padres según el Título I.**

MAS programará una reunión informativa de Título 1 para las familias en la escuela antes del 1 de noviembre. En esta reunión, los padres recibirán información sobre el programa Título 1 y los servicios brindados a nuestros estudiantes y familias. Además, la administración y el profesorado estarán disponibles para discutir sus programas y responder preguntas.

## COMUNICACIONES

Se notificará a los padres sobre el plan en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Sección 1116(b)(1), Sección 1116(f) y Sección 1112(e)(4) Cada escuela atendida según esta parte deberá ofrecer un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con fondos proporcionados según esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres y la familia. Sección 1116(c)(2) Cada escuela atendida bajo esta parte deberá proporcionar a los padres de los niños participantes información oportuna sobre los programas bajo esta parte. Sección 1116(c)(4)(A) Cada escuela atendida según esta parte deberá garantizar una comunicación bidireccional y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender. Sección 1116(d)(2)(D)

**¿Cómo se asegurará la escuela de que el plan esté escrito en un formato comprensible y uniforme, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender?**

Los mensajes preparados relacionados con los informes de progreso y los próximos eventos entre la escuela y la familia se crearán utilizando un lenguaje claro y fácil de entender (eliminando términos/acrónimos académicos o de la industria siempre que sea posible) y se enviarán a través de REMIND a los números de teléfono registrados y las direcciones de correo electrónico de las familias. Se transmitirán comunicaciones adicionales a través de medios como folletos, pactos entre padres y escuelas, correos postales de USPS, llamadas telefónicas y correos electrónicos.

Para aquellos estudiantes cuyo idioma materno no sea el inglés, los documentos se traducirán mediante el uso de un servicio de traducción en línea gratuito al idioma materno de la familia.

**¿Cómo ofrecerá la escuela reuniones en distintos horarios (como por la mañana y por la tarde)?**

MAS ofrecerá reuniones a nuestras familias basándose en las respuestas a la encuesta obtenidas de los padres y las familias.

**¿Cómo ofrecerá la escuela reuniones en diferentes formatos (como reuniones grupales en línea y en persona y visitas domiciliarias u otros tipos de reuniones individuales)?**

Las reuniones se programarán en un formato flexible (por ejemplo, diferentes días y horarios) y, cuando sea necesario, las reuniones se duplicarán en varios momentos/días, lo que permitirá la máxima participación familiar y comunitaria. Las reuniones familiares también se ofrecerán virtualmente o por teléfono si las solicitan quienes no puedan asistir a las reuniones cara a cara.

Habrá traductores de español disponibles para los padres de habla hispana previa solicitud formal. MAS es accesible según la ADA. Si se necesita más apoyo para adaptarse a una discapacidad, la escuela hará los arreglos adecuados.

**¿Cómo garantizará la escuela una comunicación bidireccional y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender? Describe cómo se monitoreará la comunicación bidireccional para garantizar respuestas oportunas.**

La escuela utiliza la aplicación móvil, REMIND, para comunicarse con cada familia a través de mensajes de texto móviles en la aplicación. Las reuniones virtuales ZOOM estarán disponibles cuando sea necesario para acomodar a nuestros padres, además del acceso directo al personal de la escuela a través de teléfono, correo electrónico y reuniones en persona.



- (1) ¿Ofrecerá la escuela transporte ya que dichos servicios se relacionan con la prevención de barreras para la participación de los padres y la familia? En caso afirmativo, describa.
- (2) ¿Ofrecerá la escuela cuidado infantil ya que dichos servicios se relacionan con la prevención de barreras para la participación de los padres y la familia? En caso afirmativo, describa.

Transporte-N/A  
Cuidado de niños-N/A

## PACTO ESCUELA-PADRES

Como componente de la participación de los padres y las familias a nivel escolar desarrollada bajo la subsección (b), cada escuela atendida bajo esta parte deberá desarrollar conjuntamente un pacto entre la escuela y los padres que describa cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejor rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. Sección 1116(d)

### **Describe cómo la escuela y las familias desarrollarán conjuntamente un Pacto entre la escuela y los padres.**

Al comienzo del año escolar y durante la reunión anual de Título 1, los maestros revisarán el contenido y el propósito del Pacto entre escuela y padres con sus padres antes de que ambas partes firmen el pacto.

### **Describe cómo la escuela describirá en el Pacto entre la escuela y los padres cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.**

MAS compartirá las metas de aprendizaje para el año escolar 24-25 con nuestros padres e identificará las estrategias y métodos que se utilizarán para lograrlas desde el entorno escolar y familiar.

### **Describe cómo la escuela construirá y desarrollará una asociación con las familias para ayudar a los niños a alcanzar los desafiantes estándares académicos estatales.**

Como parte de nuestro esfuerzo y comunicación continuos para promover nuestra asociación con nuestras familias, nuestros maestros se comunicarán con sus padres de forma regular mediante correo electrónico y/o la aplicación móvil REMIND. También proporcionarán actualizaciones mensuales en el boletín escolar para informar sobre los puntos de referencia académicos cubiertos y los próximos puntos de referencia, así como estrategias en el hogar que pueden utilizar para ayudar a sus hijos.

## COORDINACIÓN DE FONDOS

En la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar programas y actividades de participación de padres y familias con otros programas federales, estatales y locales, incluidos programas preescolares públicos, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres en más participar plenamente en la educación de sus hijos. Sección 1116(e)(4)

### **Describe cómo la escuela coordinará e integrará programas, actividades y estrategias de participación de padres y familias con programas para la primera infancia (aplicables a las escuelas primarias), recursos u organizaciones preparados para la universidad y una carrera (aplicables a las escuelas intermedias y secundarias), centros de recursos para padres, u otros programas.**

MAS ha establecido relaciones de colaboración con la ciudad de McIntosh, así como con iglesias, organizaciones cívicas y grupos comunitarios del área que desarrollarán oportunidades y experiencias de enriquecimiento suplementario para nuestros estudiantes y familias. Algunas de las actividades incluyen programas de jardinería, lectura y concientización cultural con muchos de nuestros voluntarios provenientes de la comunidad.

## DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES

Una descripción y explicación del plan de estudios que se utiliza en la escuela, las formas de evaluaciones académicas utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de logro de los desafiantes estándares académicos estatales que se espera que cumplan los estudiantes. Sección 1116(c)(4)(B) La escuela brindará asistencia a los padres de niños atendidos por la escuela, según corresponda, para comprender temas como los siguientes:

- ✓ Los exigentes estándares académicos del Estado.
- ✓ Las evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas evaluaciones alternativas.
- ✓ Los requisitos del Título I, Parte A.
- ✓ Cómo monitorear el progreso de su hijo.
- ✓ Cómo trabajar con los educadores para mejorar los logros de sus hijos. Sección 1116(e)(1)

**Describa cómo la escuela proporcionará a los padres una descripción y explicación del plan de estudios y los recursos utilizados en la escuela.**

Los padres recibirán información sobre el plan de estudios en la sesión de orientación programada al comienzo del año escolar por parte de los maestros. Los padres que no puedan asistir a estas sesiones recibirán la información del plan de estudios ya sea electrónicamente o en copias impresas enviadas a casa. El plan de estudios también se revisará durante la reunión anual de Título 1 programada al comienzo del año escolar.

**Describa cómo la escuela proporcionará a los padres los resultados de las evaluaciones académicas individuales de los estudiantes y la interpretación de esos resultados.**

Los maestros programarán reuniones cara a cara con los padres para compartir el progreso de sus estudiantes. A los padres que no puedan asistir a las reuniones en persona se les proporcionarán reuniones telefónicas o virtuales.

**Describa cómo la escuela proporcionará a los padres una descripción y explicación de las evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de logro de los desafiantes estándares académicos estatales.**

La escuela revisará el plan de estudios, las formas de evaluación y los niveles de rendimiento con los padres en un lenguaje amigable para los padres a través de nuestra reunión anual de Título 1, además de nuestro sitio web escolar y boletines escolares.

**Describa cómo la escuela proporcionará actividades, materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres y la familia. Sección 1116(e)(2)**

**Incluya cuatro talleres/oportunidades para padres/familias (1 por trimestre), dos de los cuales podrían ser eventos del equipo de conferencias académicas.**

Título	Objetivo	Fecha(s)/Hora(s)
<u>Prevuelo de jardín de infantes</u>	Crear una oportunidad para que las familias conozcan los beneficios de participar en el programa Título I. Además, el personal clave compartirá el Plan de participación de padres y familias, el Plan de mejora escolar y los Pactos entre escuela y padres. La escuela reclutará familias para que interactúen con la escuela a través de diversas oportunidades de voluntariado.	7 de agosto de 2024 12:00 a 14:00
<u>Dar la bienvenida Grados K-5</u>	Brindar una oportunidad para que las familias comprendan los conceptos y habilidades necesarios para cumplir con las expectativas de cada nivel de grado. Las familias entenderán cómo acceder a los estándares de Florida Benchmarks for Excellent Student Thinking (BEST)	7 de agosto de 2024 2:00 -4:00 p.m.
Reunión Anual de Título 1	Promover la colaboración entre padres y maestros para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes. Los maestros facilitarán conferencias dirigidas por estudiantes y equiparán a las familias con actividades de desarrollo de habilidades que pueden usarse en casa para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Las familias y los maestros establecerán metas para las próximas evaluaciones.	4 de octubre de 2024
Festival de recaudación de fondos de 1890	Los padres, las familias y el personal de MAS están invitados a participar en este evento/actividad de recaudación de fondos	12 de octubre de 2024

	escolar patrocinado por la comunidad y apoyar a su escuela.	
<u>Día del personaje del libro</u>	Los estudiantes investigarán y compartirán información sobre su personaje de libro literario favorito.	30 de octubre de 2024
Conferencias de padres y profesores	Actualizaciones programadas sobre el progreso de cada niño.	noviembre 2024 enero 2025 marzo 2025
Día del Dr. Seuss	Se invitará a los padres a participar con el personal de la escuela y los estudiantes para promover actividades de lectura y alfabetización en todo el campus.	febrero 2025
Noche de participación familiar	Actividad de participación familiar en la que las familias se unirán para aprender más en profundidad sobre cómo acceder al programa informático de sus estudiantes (Progress Learning) para tener información en tiempo real sobre cómo su hijo está alcanzando el dominio de referencia en lectura y matemáticas. Los padres harán que sus hijos demuestren el proceso y les ayudarán a explicar lo que han logrado hasta ahora en términos de estrellas y establecimiento de metas. Se les proporcionará información sobre cómo se correlaciona la asistencia de los estudiantes y el dominio de los puntos de referencia. Los padres se irán esta noche comprendiendo la importancia de la asistencia y la colaboración con su escuela y sus hijos para aumentar el éxito académico de sus hijos.	marzo 2025

*Las actividades enumeradas pueden actualizarse después de su publicación.*

## DESARROLLAR LA CAPACIDAD DEL PERSONAL ESCOLAR

Cada escuela que recibe ayuda en virtud de esta parte educará a los maestros, al personal de servicios estudiantiles y al resto del personal (con la ayuda de los padres) sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo comunicarse con los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como iguales, socios, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre el hogar y la escuela. Sección 1116(e)(3) Garantizar que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades escolares y para padres se envíe a los padres de los estudiantes en programas de Título I en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Sección 1116(e)(5) Proporcionar otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres y la familia según la Sección 1116, según lo soliciten los padres. Sección 1116(e)(14)

**Describe cómo la escuela capacitará a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a otros líderes escolares y al resto del personal, con la asistencia de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres.**

Se brindará capacitación profesional en los días de salida temprana, reuniones mensuales del personal y días de trabajo de los maestros para identificar las mejores prácticas y estrategias con un plan de acción para abordar este tema. Se proporcionarán materiales de capacitación y documentación de inicio de sesión del personal.

**Describe cómo la escuela capacitará a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a otros líderes escolares y al resto del personal, con la ayuda de los padres, sobre cómo acercarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales.**

Se brindará capacitación profesional en los días de salida temprana, reuniones mensuales del personal y días de trabajo de los maestros para identificar las mejores prácticas y estrategias con un plan de acción para abordar este tema. Se proporcionarán materiales de capacitación y documentación de inicio de sesión del personal.

**Describe cómo la escuela capacitará a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, otros líderes escolares y otro personal, con la asistencia de los padres para implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre el hogar y la escuela.**

Se brindará capacitación profesional en los días de salida temprana, reuniones mensuales del personal y días de trabajo de los maestros para identificar las mejores prácticas y estrategias con un plan de acción para abordar este tema. Se proporcionarán materiales de capacitación y documentación de inicio de sesión del personal.

**Describe cómo la escuela capacitará a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres para proporcionar información en un formato, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.**

Se brindará capacitación profesional en los días de salida temprana, reuniones mensuales del personal y días de trabajo de los maestros para identificar las mejores prácticas y estrategias con un plan de acción para abordar este tema.

**Describe cómo la escuela capacitará a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a otros líderes escolares y al resto del personal, con la ayuda de los padres para responder a las solicitudes de los padres de actividades de participación de los padres y la familia.**

Se brindará capacitación profesional en los días de salida temprana, reuniones mensuales del personal y días de trabajo de los maestros para identificar las mejores prácticas y estrategias con un plan de acción para abordar este tema.

Este plan se alinea con los Objetivos 2.B, 5.A y 5.B de [Lograr 2026 - Plan Estratégico](#).

Ingrese la fecha (mes/día/año) en la que se finalizó este plan:	18/07/2024
Ingrese la fecha (mes/día/año) en que se revisó este plan:	

## Consejo Asesor Escolar

El Consejo Asesor Escolar (SAC) es un equipo de personas que representan varios segmentos de la comunidad: padres, maestros, estudiantes, administradores, personal de apoyo, empresarios/industria y otros miembros interesados de la comunidad. El propósito de un SAC es ayudar en la preparación y evaluación (desarrollo y evaluación) de los resultados del plan de mejora escolar y ayudar al director con el presupuesto escolar anual.

- Sí, estoy interesado y deseo unirme al Consejo Asesor Escolar.
- Comuníquese conmigo para obtener más información sobre cómo unirse al Consejo Asesor Escolar.
- Por favor envíeme notificaciones sobre futuras reuniones y actualizaciones.

Nombre:

\_\_\_\_\_

Nombre y grado del niño: \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN:

\_\_\_\_\_

## Comparte tus pensamientos

Queremos escuchar de ti. Si tiene alguna sugerencia o si hay alguna parte del Plan de participación de padres y familias que cree que no es satisfactoria, utilice el espacio a continuación para brindarnos sus comentarios en el espacio provisto y deje este formulario en la oficina principal de la escuela.

Nombre:

---

Número de teléfono:

---

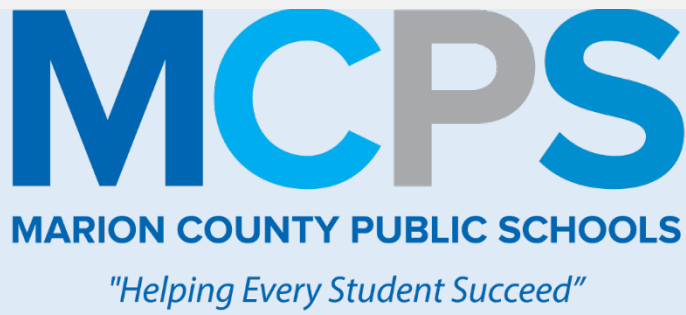
Dirección de correo electrónico:

---

---

---

---



## Título I, Parte A / Plan de participación de padres y familias (PFEP) del Distrito 2024-2025

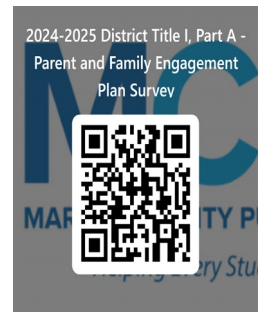
### ***¡Valoramos tu opinión!***

Por favor haga clic en, ir a [Encuesta sobre el plan de participación de los padres y la familia del Título I del Distrito 2024-2025, Parte A](#), o escanear el Código QR con la cámara de tu dispositivo móvil para realizar una breve encuesta y brindar información sobre este plan.

**Meta:** Aumente el rendimiento, la asistencia y la resiliencia de los estudiantes mediante la construcción de relaciones y el cultivo de asociaciones sólidas entre la familia y la escuela.

#### *Creemos...*

- Las relaciones familia-escuela deben centrarse en el progreso y el éxito de los estudiantes.
- Las familias son socios iguales en el logro de los objetivos educativos de los estudiantes.
- Tanto los tiempos dentro como fuera de la escuela influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Se valora compartir información sobre el comportamiento infantil en distintos entornos.
- La colaboración tiene un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.
- Las familias deben ser socios activos en la toma de decisiones.
- La solución de problemas se puede lograr trabajando juntos.
- Las relaciones familia-escuela se cultivan y se mantienen a lo largo del tiempo.
- Todas las familias quieren lo mejor para sus hijos.
- Todas las familias pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos.



**Participación de los padres y la familia** significa la participación continua de los padres y miembros de la familia en colaboración con las escuelas y los miembros de la comunidad para participar activamente en el aprendizaje de los estudiantes y otras actividades educativas. Esta participación desempeña un papel crucial en el éxito académico de un estudiante independientemente del nivel socioeconómico de su familia. El programa Título I hace hincapié en la implementación de actividades integrales de participación de los padres y la familia en cada escuela. Estas actividades están diseñadas para aprovechar los fondos federales destinados a reforzar la enseñanza eficaz y facilitar el aprendizaje participativo.

**Título I, Parte A**, proporciona a los distritos escolares y a las escuelas recursos que ayudan a los niños a obtener una educación de alta calidad y las habilidades necesarias para dominar los Estándares de Florida. El Título I proporciona recursos adicionales a las escuelas con estudiantes económicamente desfavorecidos. Estos recursos proporcionan maestros adicionales, desarrollo profesional, tiempo adicional para la enseñanza, actividades de participación de los padres y otras actividades diseñadas para aumentar el rendimiento de los estudiantes. ~ [Departamento de Educación de Florida \(FLDOE\)](#)

**Reserva de fondos:** Las Escuelas Públicas del Condado de Marion (MCPS) reservarán el 1 por ciento del monto total de los fondos del Título I que reciban en 2024-2025 para llevar a cabo este plan y como se describe en la ley federal. Además, MCPS distribuirá el 90 por ciento del monto reservado a las escuelas del Título I para apoyar sus planes de participación de padres y familias en las escuelas.

#### **Iniciativas distritales y actividades planificadas:**

✓ Encuesta anual de familias	✓ Unidad de aprendizaje móvil FOCUS para la familia
✓ Noches de equipos de conferencias académicas	✓ Consultas, colaboración y aprendizaje profesional en el ámbito escolar
✓ Enlaces de participación familiar	✓ Reuniones del Consejo Asesor Distrital de Participación Familiar
✓ Eventos comunitarios de FOCUS Familiar	✓ Presidente/copresidente del Consejo Asesor Escolar (SAC) Aprendizaje profesional

**Asociaciones:** La Oficina del Título I se coordinará con los departamentos y escuelas de MCPS, así como con otros programas federales, estatales y locales y organizaciones comunitarias para brindar recursos y estrategias de participación de padres y familias.

**Revisión del plan:** Los datos de las distintas actividades se analizarán a través de canales de retroalimentación y encuestas. Esto nos permitirá medir la sinergia entre nuestras acciones y los objetivos establecidos. Cuando sea necesario, se realizarán ajustes para garantizar la alineación con nuestros objetivos a lo largo del año.

*Este plan se alinea con los Objetivos 2.B, 5.A y 5.B del [Lograr 2026 – Plan Estratégico](#).*

***¡Valoramos a nuestras familias y creemos que TODOS los niños pueden aprender!***