

Escuelas públicas del condado de Marion

# Escuela del área de McIntosh

¡Tu opinion importa!

Haga clic aquí para hacernos saber sus opiniones sobre nuestro Plan de mejora de toda la escuela y el Plan de participación de padres y familias.

Haga clic aquí para hacernos saber sus pensamientos sobre el Plan de Participación de Padres y Familias del Título I del Distrito.



## Plan de mejora de toda la escuela 2022-23

---

## Tabla de contenido

---

<b>Demografía escolar</b>	<b>3</b>
<b>Propósito y esquema del SIP</b>	<b>4</b>
<b>Informacion de la Escuela</b>	<b>5</b>
<b>Necesita valoración</b>	<b>8</b>
<b>Planificación para la mejora</b>	<b>12</b>
<b>Cultura y Medio Ambiente Positivo</b>	<b>0</b>
<b>Presupuesto para apoyar las metas</b>	<b>0</b>

**Escuela del área de Mcintosh**

20400 10TH ST, Mcintosh, FL 32664

[sin dirección web en el archivo]

**Demografía****Director: David Friedlander**

Fecha de inicio para este principal: 8/8/2022

<b>Estado 2019-20</b> (por archivo MSID)	Activo
<b>Tipo de escuela y grados atendidos</b> (por archivo MSID)	Escuela primaria KG-5
<b>Tipo de servicio principal</b> (por archivo MSID)	Educación general K-12
<b>2021-22 Escuela Título I</b>	Sí
<b>2021-22 Económicamente Tasa para Desfavorecidos (FRL)</b> (como se informó en la Encuesta 3)	80%
<b>2021-22 ESSA Subgrupos representados</b> (subgrupos de 10 o más alumnos) (los subgrupos por debajo del umbral federal se identifican con un asterisco)	Estudiantes blancos* Estudiantes económicamente desfavorecidos*
<b>Historial de calificaciones escolares</b>	2021-22: F(20%) 2020-21:(46%) 2018-19: C(49%) 2017-18: C(41%)
<b>Información de Mejoramiento Escolar (SI) 2019-20*</b>	
<b>Región SI</b>	Noreste
<b>Director Ejecutivo Regional</b>	<a href="#">Casandra Brusca</a>
<b>Opción/ciclo de respuesta</b>	N / A
<b>Año</b>	
<b>Nivel de soporte</b>	
<b>Estado ESSA</b>	CS&I
* Tal como se define en la Regla 6A-1.099811, Código Administrativo de Florida. Para más información, <a href="#">haga clic aquí</a> .	

**Aprobación de la Junta Escolar**

N / A

## Autoridad SIP

La Sección 1001.42(18), Estatutos de Florida, requiere que las juntas escolares del distrito aprueben y requieran la implementación de un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F. Este plan también es un requisito para Escuelas de Apoyo y Mejoramiento Específico (TS&I) y Apoyo y Mejoramiento Integral (CS&I) de conformidad con 1008.33 FS y la Ley Every Student Succeeds (ESSA).

Para ser designada como TS&I, una escuela debe tener uno o más subgrupos ESSA con un índice federal inferior al 41 %. Este plan deberá ser aprobado por el distrito. Hay tres formas en que una escuela puede ser designada como CS&I:

1. tener una calificación escolar de D o F
2. tener una tasa de graduación del 67% o menos
3. tener un Índice Federal general por debajo del 41%.

Para estas escuelas, el SIP deberá ser aprobado por el distrito, así como por la Oficina de Mejoramiento Escolar.

La plantilla SIP del Departamento de Educación de Florida (FDOE) cumple con todos los requisitos legales y reglamentarios para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes requeridos para las escuelas que reciben fondos del Título I. Esta plantilla es requerida por la Regla 6A-1.099811 de la Junta de Educación del Estado, Código Administrativo de Florida, para todas las escuelas no chárter con una calificación actual de D o F, o una tasa de graduación del 67% o menos. Los distritos pueden optar por exigir un SIP utilizando una plantilla de su elección para las escuelas que no cumplan con las condiciones antes mencionadas. Este documento fue preparado por el liderazgo de la escuela y el distrito utilizando la aplicación web de planificación de mejoras escolares del FDOE ubicada en [www.floridacims.org](http://www.floridacims.org).

## Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y usando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

## Parte I: Información de la escuela

### Misión y visión de la escuela

#### Proporcione la declaración de la misión de la escuela.

McIntosh Area Charter School se compromete a brindar una educación desafiante, de alta calidad y de primera clase para nuestros estudiantes. Nos esforzamos por satisfacer las necesidades del niño en su totalidad al ofrecer lecciones creativas diseñadas para inspirar a soñadores y hacedores. Nuestro objetivo es garantizar que todos los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos, fomentar la sed de conocimiento e inculcar el aprendizaje permanente.

#### Proporcione la declaración de la visión de la escuela.

La visión de McIntosh Area Charter School es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro donde los estudiantes se sientan cómodos asumiendo riesgos académicos.

### Equipo de Liderazgo Escolar

#### Afiliación

Para cada miembro del equipo de liderazgo escolar, seleccione el nombre del empleado y la dirección de correo electrónico del menú desplegable. Identifique el título del puesto y los deberes/responsabilidades del trabajo.:

Nombre	Posición Título	deberes laborales y Responsabilidades
Friedlander, David	Principal	Soy el enlace con la comunidad escolar y el consejo escolar del MAS. Superviso las operaciones diarias de la escuela autónoma pública k-5, que incluye todos los programas de aprendizaje académico y social para los estudiantes. También realizo evaluaciones de desempeño y supervisión del personal.
beals, Muchacha	Asistente Principal	Ayudar al director en el funcionamiento diario de la escuela y la supervisión de los estudiantes y el personal. También ayudará con la administración de las evaluaciones escolares y el seguimiento del progreso. Supervisará la implementación del currículo y se asegurará de que estemos alineados con los estándares Florida BEST.

### Información demográfica

#### Fecha de inicio principal

Lunes 8/8/2022, David Friedlander

**Número de maestros con un total de 3 años de 2022 o una calificación VAM estatal de Álgebra de 1 año de Altamente Efectivo.** *Nota: Para la Asignación Suplementaria de Docentes UniSIG, los docentes deben tener al menos 10 evaluaciones de alumnos.*

0

**Número de maestros con un total de 3 años de 2022 o una calificación VAM estatal de Álgebra de 1 año de Efectivo.**

*Nota: Para la Asignación Suplementaria de Docentes UniSIG, los docentes deben tener al menos 10 evaluaciones de alumnos.*

0

**Número total de puestos docentes asignados a la escuela 5**

**Número total de estudiantes matriculados en la escuela.**

54

**Identifique la cantidad de personal de instrucción que dejó la escuela durante el año escolar 2021-22. 1**

**Identifique la cantidad de personal de instrucción que se unió a la escuela durante el año escolar 2022-23. 4**

**Datos demográficos**

**Sistemas de Alerta Temprana**

Usando los datos del año anterior, complete la siguiente tabla con la cantidad de estudiantes por nivel de grado actual que exhiben cada indicador de alerta temprana enumerado:

Indicador	Nivel de grado												Total			
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		
Número de estudiantes matriculados	11	10	10	12	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52
Asistencia por debajo del 90 por ciento	5	5	6	6	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28
Una o más suspensiones	0	0	1				0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Reprobación del curso en ELA	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Reprobación de curso en Matemáticas	2	3	1	0			1	1	0	0	0	0	0	0	0	8
Nivel 1 en la evaluación estatal FSA ELA de 2022	0	0	0	7	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
Nivel 1 en la evaluación de Matemáticas de la FSA estatal de 2022	0	0	0	5			3	3	0	0	0	0	0	0	0	11
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura	0	0	3	5	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12

Usando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con la cantidad de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total			
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		
Estudiantes con dos o más indicadores	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8

Usando los datos del año actual, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes identificados como "retenidos".:

Indicador	Nivel de grado												Total			
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		
Estudiantes Retenidos: Año Actual	1	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fecha en que se recopilaron o actualizaron estos datos por última vez

miércoles 31/08/2022

**El número de estudiantes por nivel de grado que muestran cada indicador de alerta temprana:**

Indicador	Nivel de grado												Total			
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		
Número de estudiantes matriculados	10	13	9	8	10	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56
Asistencia por debajo del 90 por ciento	4	9	6	3	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	26
Una o más suspensiones	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Reprobación del curso en ELA	5	6	2	2	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
Reprobación de curso en Matemáticas	4	6	3	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
Nivel 1 en la evaluación estatal FSA ELA de 2019	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Nivel 1 en la evaluación estatal de Matemáticas FSA de 2019	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:**

Indicador	Nivel de grado												Total			
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		
Estudiantes con dos o más indicadores	4	7	2	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20

**El número de estudiantes identificados como retenidos:**

Indicador	Nivel de grado												Total			
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		
Estudiantes Retenidos: Año Actual	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**El número de estudiantes por nivel de grado que muestran cada indicador de alerta temprana:**

Indicador	Nivel de grado												Total			
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		
Número de estudiantes matriculados	10	9	12	12	6	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	3	5	8	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Reprobación del curso en ELA	5	6	2	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
Reprobación de curso en Matemáticas	4	6	3	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
Nivel 1 en la evaluación estatal FSA ELA de 2019	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Nivel 1 en la evaluación estatal de Matemáticas FSA de 2019	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura	0	0	3	5	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12

**El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:**

Indicador	Nivel de grado												Total			
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		
Estudiantes con dos o más indicadores	4	7	2	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20

**El número de estudiantes identificados como retenidos:**

Indicador	Nivel de grado												Total			
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		
Estudiantes Retenidos: Año Actual	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

**Parte II: Evaluación/Análisis de Necesidades**

**Revisión de datos escolares**

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (escuelas primarias, intermedias, secundarias o combinadas).

Componente de grado escolar	2022			2021			2019		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Logro de ELA	17%			59%			43%	47%	57%
Ganancias de aprendizaje de ELA							71%	56%	58%
Percentil 25 más bajo de ELA								52%	53%
Logro en Matemáticas	22%			33%			41%	51%	63%
Ganancias en el aprendizaje de matemáticas							58%	58%	62%
Matemáticas Percentil 25 más bajo								49%	51%
Logro de la ciencia							31%	47%	53%

**Revisión de datos de nivel de grado: evaluaciones estatales**

**NOTA:** Estos datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que tomaron la prueba en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares.



ELA						
Calificación	Año	Escuela	Distrito	Escuela-Distrito Comparación	Estado	Escuela-Estado Comparación
01	2022					
	2019					
Comparación de cohortes						
02	2022					
	2019					
Comparación de cohortes		0%				
03	2022					
	2019	27%	44%	- 17%	58%	- 31%
Comparación de cohortes		0%				
04	2022					
	2019	0%	49%	- 49%	58%	- 58%
Comparación de cohortes		- 27%				
05	2022					
	2019	43%	45%	- 2%	56%	- 13%
Comparación de cohortes		0%				

MATEMÁTICAS						
Calificación	Año	Escuela	Distrito	Escuela-Distrito Comparación	Estado	Escuela-Estado Comparación
01	2022					
	2019					
Comparación de cohortes						
02	2022					
	2019					
Comparación de cohortes		0%				
03	2022					
	2019	50%	49%	1%	62%	- 12%
Comparación de cohortes		0%				
04	2022					
	2019	0%	54%	- 54%	64%	- 64%
Comparación de cohortes		- 50%				
05	2022					
	2019	46%	45%	1%	60%	- 14%
Comparación de cohortes		0%				

CIENCIAS						
Calificación	Año	Escuela	Distrito	Escuela-Distrito Comparación	Estado	Escuela-Estado Comparación
05	2022					
	2019	36%	44%	- 8%	53%	- 17%
Comparación de cohortes						

Revisión de datos de subgrupos

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2022 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Ach.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Ach.	SS Ach.	EM Acelerar	Graduado Velocidad 2020-21	C & C Acelerar 2020-21
BLANCO	21			21							
LRF	20			18							
COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2021 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Ach.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Ach.	SS Ach.	EM Acelerar	Graduado Velocidad 2019-20	C & C Acelerar 2019-20
BLANCO	62			42							
LRF	40			40							
COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2019 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Ach.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Ach.	SS Ach.	EM Acelerar	Graduado Velocidad 2017-18	C & C Acelerar 2017-18
BLANCO	42	72		48	63		27				
LRF	33	73		33	57						

### Revisión de datos ESSA

Estos datos no se han actualizado para el año escolar 2022-23.

Índice Federal ESSA	
Categoría ESSA (TS&I o CS&I)	CS&I
Índice federal GENERAL: todos los estudiantes	20
Índice federal GENERAL Por debajo del 41% Todos los estudiantes	SÍ
Número total de subgrupos que no alcanzan el objetivo	2
Progreso de los estudiantes del idioma inglés en el logro del dominio del idioma inglés	
Puntos Totales Obtenidos para el Índice Federal	39
Componentes totales del índice federal	2
Porcentaje probado	100%
Datos de subgrupos	
Estudiantes con discapacidades	
Índice federal - Estudiantes con discapacidades	
¿Subgrupo de estudiantes con discapacidades por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes con discapacidades por debajo del 32 %	0
Los estudiantes del idioma inglés	
Índice federal - Aprendices del idioma inglés	
¿Subgrupo de aprendices del idioma inglés por debajo del 41 % en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos del subgrupo de estudiantes del idioma inglés por debajo del 32 %	0

Estudiantes asiáticos	
Índice federal - Estudiantes asiáticos	
¿Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos del subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 32 %	0
Estudiantes negros/afroamericanos	
Índice federal - Estudiantes negros/afroamericanos	
¿Subgrupo de estudiantes negros/afroamericanos por debajo del 41 % en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes negros/afroamericanos por debajo del 32 %	0
Estudiantes Hispanos	
Índice Federal - Estudiantes Hispanos	
¿Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos del subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 32 %	0
Estudiantes multirraciales	
Índice federal - Estudiantes multirraciales	
¿Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 32 %	0
Estudiantes nativos americanos	
Índice federal - Estudiantes nativos americanos	
¿Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 41 % en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 32 %	0
Estudiantes de las islas del Pacífico	
Índice federal - Estudiantes de las islas del Pacífico	
¿Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 41 % en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos del subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 32 %	0
Estudiantes blancos	
Índice Federal - Estudiantes Blancos	21
¿Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 41% en el año actual?	SÍ
Número de años consecutivos del subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 32 %	1
Estudiantes económicamente desfavorecidos	
Índice federal - Estudiantes económicamente desfavorecidos	19
¿Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 41% en el año actual?	SÍ
Número de años consecutivos del subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 32 %	1

## Parte III: Planificación para la mejora

### Análisis de los datos

Responda las siguientes preguntas de análisis utilizando los datos de seguimiento del progreso y los datos de evaluación del estado, si corresponde.

#### ¿Qué tendencias surgen en los niveles de grado, subgrupos y áreas de contenido básico?

Los estudiantes demuestran una disminución en el desempeño de competencia de nivel de grado en ambas áreas académicas de lectura y matemáticas. Además, los estudiantes no demostraron avances significativos en el aprendizaje en ninguna de las áreas académicas.

#### ¿Qué componentes de datos, basados en el seguimiento del progreso y las evaluaciones estatales de 2022, demuestran la mayor necesidad de mejora?

Las evaluaciones estatales y los datos de iReady demuestran un área de necesidad en lectura y matemáticas para todos los niveles de grado que muestra una disminución en la competencia de los estudiantes y las ganancias de aprendizaje en general no fueron significativas.

#### ¿Cuáles fueron los factores que contribuyeron a esta necesidad de mejora? ¿Qué nuevas acciones deberían tomarse para abordar esta necesidad de mejora?

Los factores contribuyentes fueron identificados como personal limitado y estudiantes que hacen la transición tarde en el semestre. La alineación del plan de estudios fue insuficiente en algunas áreas de instrucción y los recursos limitados estaban disponibles para instrucción adicional para apoyar las intervenciones de recuperación de los estudiantes.

Las acciones que se están implementando para abordar la necesidad de mejora son la contratación de personal adicional que consiste en un subdirector/decano de currículo, un paraprofesional dedicado a K-2 y un paraprofesional dedicado a los grados 3-5, la compra de un nuevo plan de estudios alineado con los nuevos estudios Florida BEST Weekly, Science Weekly, nuevos programas como NearPod y Progress Learning. Además, hemos aumentado nuestros minutos de instrucción diarios para incluir 50 minutos para un bloque de instrucción MTSS para todos los estudiantes.

#### ¿Qué componentes de datos, basados en el seguimiento del progreso y las evaluaciones estatales de 2022, mostraron la mayor mejora?

Los datos mostraron un progreso insuficiente para demostrar una mejora.

#### ¿Cuáles fueron los factores que contribuyeron a esta mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?

N/A

#### ¿Qué estrategias deberán implementarse para acelerar el aprendizaje?

Los maestros infundirán tecnología en sus lecciones diarias y pasarán a lecciones en grupos pequeños con un enfoque en la instrucción facilitada por el maestro con un fuerte énfasis en la colaboración de los estudiantes. Los maestros usarán datos para planificar sus lecciones de manera efectiva, y la planificación se realizará utilizando datos de forma horizontal y vertical para garantizar la alineación de los puntos de referencia y el éxito de cada estudiante. Se realizarán chats de datos semanalmente para cada nivel de grado con el subdirector para revisar el progreso y ajustar la instrucción según sea necesario.

#### Con base en los factores contribuyentes y las estrategias identificadas para acelerar el aprendizaje, describa las oportunidades de desarrollo profesional que se brindarán en la escuela para apoyar a los maestros y líderes.

Los maestros recibirán capacitación sobre el uso del nuevo currículo y las mejores prácticas junto con estrategias para enfocar su instrucción en grupos pequeños. Los maestros recibirán sesiones de desarrollo profesional internas además de participar en los desarrollos profesionales en línea del condado de Marion. Nuestro calendario escolar refleja MCPS para que nuestro personal participe en oportunidades de capacitación profesional en vivo/virtual.

**Proporcione una descripción de los servicios adicionales que se implementarán para garantizar la sostenibilidad de la mejora en el próximo año y más allá.**

Hemos extendido nuestra jornada escolar para incluir un bloque dedicado a MTSS diariamente para todos los estudiantes. Esta vez brinda a nuestros estudiantes los servicios que necesitan en función de sus Niveles 1, 2 o Nivel 3 con un maestro respaldado en Lectura. Los estudiantes en el Nivel 1 reciben oportunidades de enriquecimiento. Hemos aumentado nuestro programa de tutoría para incluir 2 sesiones a la semana para brindarles a los estudiantes apoyo adicional, así como brindarles a nuestras familias estrategias y apoyo para usar en casa.

**Áreas de enfoque**

Identifique las áreas clave de enfoque para abordar las prioridades más altas de su escuela en función de cualquiera o todas las fuentes de datos relevantes.

:

# 1. Práctica de instrucción relacionada específicamente con Matemáticas

**Área de enfoque**

**Descripción**

**y**

Razón fundamental:

**Incluir un justificación de que explica cómo era identificado como un necesidad crítica de los datos revisados.**

El desempeño de los estudiantes en la FSA de Matemáticas de Primavera 22 reveló la necesidad de una intervención y remediación significativas. Los puntajes de matemáticas revelaron que el 52% de nuestros estudiantes obtuvo un puntaje de nivel 1 en la FSA. El rendimiento de 3.er grado reveló que el 41,6 % obtuvo una puntuación en el Nivel 1; 4to grado obtuvo un 60% en el nivel 1 y 5to obtuvo un 75% en el nivel 1

**Mensurable**

**Salir:**

**Indicar el**

**específico**

**mensurable**

**resultado el**

**planes escolares**

**conseguir.**

**Esto debería**

**ser un dato**

establecido,

**objetivo**

**Salir.**

El 65 % de los estudiantes obtendrán una puntuación del percentil 50 o superior en STAR Math, o el 65 % de los estudiantes de K-2 alcanzarán el percentil 50 o superior en el diagnóstico de primavera de iReady Math.

El 54 % de los estudiantes obtendrán una puntuación de al menos el nivel 3 o superior en la evaluación de matemáticas estandarizada en todo el estado.

**Vigilancia:**

**describir cómo**

**esta área de**

**El enfoque será**

**monitoreado para**

**el deseado**

**Salir.**

El monitoreo se llevará a cabo mediante el uso de PM1, PM2, PM3 a través de las evaluaciones del estado/distrito STAR/FAST y iReady realizadas en otoño, invierno y primavera para monitorear el progreso de los estudiantes. Además de estas evaluaciones, los maestros monitorearán el progreso de los estudiantes en matemáticas utilizando los programas de lectura adicionales implementados en el salón de clases de manera regular; por ejemplo, se evaluará el progreso de los estudiantes utilizando los recursos complementarios proporcionados a través de la serie Envision Math. También se hará un seguimiento de los estudiantes en el dominio de los puntos de referencia individuales a través del programa Progress Learning, que se utilizará para instrucción adicional y práctica en el salón de clases, así como para evaluaciones.

**Persona**

**responsable**

**por**

**vigilancia**

**Salir:**

Colleen Beals ( [colleen.beals@marion.k12.fl.us](mailto:colleen.beals@marion.k12.fl.us) )

**Evidencia-**

establecido

**Estrategia:**

**Describe el**

**evidencia-**

establecido

**estrategia**

**siendo**

**implementado**

**para esta área**

**de Foco.**

El plan de estudios de Envision Math que estamos implementando se ha alineado con los estándares Florida BEST. Estas evaluaciones también están alineadas con los estándares Florida BEST. El programa Progress Learning se está utilizando para instrucción y evaluación. Además, I-Ready seguirá utilizándose como recurso de diagnóstico, evaluación e instrucción para todo el personal.

**Justificación de Evidencia-**

establecido

**Estrategia:**

**Explique el justificación de seleccionando esto específico estrategia.**

Hemos seleccionado los currículos de ELA y Matemáticas para mantener la consistencia y el rigor instructivo que se está implementando en todo el distrito escolar público del condado de Marion. Los programas de recursos complementarios se han probado con éxito en el campo y se han diseñado para proporcionar instrucción e intervenciones en grupos pequeños para cerrar las brechas de aprendizaje en todos los niveles de grado.

**Describe el recursos/**

**critérios utilizados para seleccionar esta estrategia**

**Pasos de acción para implementar**

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identificar a la persona responsable de monitorear cada paso.

- 1) El subdirector brindará capacitación continua sobre el plan de estudios de matemáticas Envision, el programa de aprendizaje progresivo y NearPod. El Programa Asistente también brindará capacitación continua sobre la implementación de Florida BEST Benchmarks a maestros y paraprofesionales.
- 2) El Subdirector proporcionará sesiones 1:1 con maestros y paraprofesionales para garantizar que se implementen estrategias educativas y correctivas dentro de cada clase que satisfagan las necesidades de cada estudiante.
- 3) El director y el subdirector realizarán observaciones y sesiones de planificación con los maestros para garantizar que se implementen las mejores prácticas.
- 4) Seguiremos el cronograma de evaluación establecido por el distrito de MCPS y administraremos las evaluaciones STAR y las evaluaciones I-Ready, así como también realizaremos el Monitoreo del Progreso durante todo el año.
- 5) El director y el subdirector llevarán a cabo sesiones de datos cada dos semanas para guiar la planificación y la instrucción futuras.

**Persona Responsable**

Colleen Beals ( [colleen.beals@marion.k12.fl.us](mailto:colleen.beals@marion.k12.fl.us) )

**ELEVAR**

El programa RAISE estableció criterios para identificar escuelas para apoyo adicional. Los criterios para el año escolar 2022-23 incluyen escuelas con estudiantes en los grados de jardín de infantes a quinto, donde el 50 por ciento o más de sus estudiantes, para cualquier nivel de grado, obtienen una puntuación inferior a un nivel 3 en la evaluación estatal más reciente de artes del lenguaje inglés (ELA).

## Área de enfoque Descripción y justificación

Incluya una descripción de su área de enfoque (práctica de instrucción específicamente relacionada con lectura/ELA) para cada grado a continuación, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes en lectoescritura y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crítica a partir de los datos revisados. Los datos que deben usarse para determinar la necesidad crítica deben incluir, como mínimo:

- El porcentaje de estudiantes por debajo del Nivel 3 en la evaluación ELA estandarizada a nivel estatal de 2022. Los criterios de identificación deben incluir cada grado que tenga un 50 por ciento o más de estudiantes con calificaciones por debajo del nivel 3 en los grados 3-5 en la evaluación ELA estandarizada a nivel estatal.
- El porcentaje de estudiantes desde jardín de infantes hasta el grado 3, según la evaluación de fin de año 2021-2022 y los datos de monitoreo del progreso, que no están en camino de obtener un puntaje de Nivel 3 o superior en la evaluación estandarizada de ELA en todo el estado.
- Otras formas de datos que deben tenerse en cuenta: datos formativos, de seguimiento del progreso y de evaluación de diagnóstico.

### Grados K-2: Práctica de instrucción relacionada específicamente con Lectura/ELA

Según los datos de iReady, en la primavera de 2022, se predijo que el 56 % de los estudiantes de K-2 se desempeñarían por debajo del nivel de grado. Hemos agregado un auxiliar docente para que trabaje específicamente con los maestros de jardín de infantes y primer grado para apoyar la implementación del plan de estudios utilizando instrucción en grupos pequeños y remediación según las necesidades individuales del estudiante. Nuestro currículo de ELA/lectura consta del programa de alfabetización MY View alineado con los puntos de referencia BEST respaldados por los siguientes recursos académicos: programa I-Ready STAR, programa informático Learning Dynamics Progress Learning; programa de alfabetización Fountas and Pinnell, y SIPPS (Systematic Instrucción y Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras de Vista) También hemos agregado Nearpod como un recurso digital para lecciones colaborativas para aumentar la participación de los estudiantes y para el desarrollo profesional del personal.

### Grados 3-5: Práctica de instrucción relacionada específicamente con Lectura/ELA

Los datos de la FSA de ELA de 2022 reflejaron que el 75 % de los estudiantes en el grado 3 obtuvieron calificaciones por debajo del nivel 3. La población estudiantil en los grados 4 y 5 no era lo suficientemente grande como para informar. Sin embargo, sus datos se reflejaron de manera similar en un 67 %, con un puntaje por debajo del nivel 3 combinado. Hemos agregado un auxiliar docente para que trabaje específicamente con los maestros de 3.º a 5.º grado para apoyar la implementación del currículo utilizando instrucción en grupos pequeños y recuperación basada en las necesidades individuales de los estudiantes. Nuestro plan de estudios de lectura ELA consiste en el programa de alfabetización MY View alineado con los puntos de referencia BEST respaldados con los siguientes recursos académicos: I-Ready, programa informático Progress Learning, programa de alfabetización Fountas y Pinnell. También hemos agregado Nearpod como un recurso digital para lecciones colaborativas para aumentar la participación de los estudiantes y el desarrollo profesional del personal.



### Resultados medibles:

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada grado a continuación. Este debe ser un resultado objetivo basado en datos. Incluya datos del año anterior y un resultado medible para cada uno de los siguientes:

- Cada grado K-3, utilizando el nuevo sistema coordinado de evaluación y monitoreo del progreso, donde el 50 por ciento o más de los estudiantes no están en camino de aprobar la evaluación estatal de ELA.
- Cada grado 3-5 donde el 50 por ciento o más de sus estudiantes obtuvieron calificaciones por debajo del nivel 3 en la evaluación ELA estandarizada a nivel estatal más reciente y
- Se pueden incluir resultados medibles de grado 6, según corresponda.

### Grados K-2: Resultado(s) Medible(s)

El 65 % de los estudiantes obtendrán una puntuación del percentil 50 o superior en STAR Early Lit/Reading, o el 65 % de los estudiantes en K-2 alcanzarán el percentil 50 o superior en el diagnóstico de primavera iReady Reading.

### Grados 3-5: Resultado(s) medible(s)

El 54 % de los estudiantes obtendrán una puntuación de al menos el nivel 3 o superior en la evaluación ELA estandarizada en todo el estado.

### Vigilancia:

Describa cómo se monitorearán las áreas de enfoque de la escuela para obtener los resultados deseados. Incluya una descripción de cómo se llevará a cabo el monitoreo continuo con la evaluación del impacto al final del año.

El monitoreo se llevará a cabo mediante el uso de PM1, PM2 y PM3 a través de las pruebas STAR/FAST y iReady del Estado/Distrito realizadas en OTOÑO, Invierno y Primavera para monitorear el progreso de los estudiantes. Además de estas evaluaciones, los maestros monitorearán el progreso de lectura de los estudiantes utilizando los programas de lectura adicionales implementados en el salón de clases de manera regular. Por ejemplo, los estudiantes serán evaluados en sus niveles de lectura a través de Fountas & Pinnell BAS mensualmente. También se hará un seguimiento de los estudiantes en el dominio de los puntos de referencia individuales a través del programa Progress Learning, que se utilizará para instrucción adicional y práctica en el salón de clases, así como para evaluaciones.

**Persona responsable de monitorear el resultado:** Seleccione la persona responsable de monitorear este resultado.

Beals, Colleen, colleen.beals@marion.k12.fl.us

**Prácticas/programas basados en evidencia:**

Describa las prácticas/programas basados en evidencia que se están implementando para lograr los resultados medibles en cada grado y describa cómo se monitorearán las prácticas/programas identificados. El término "basado en evidencia" significa demostrar un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes según lo dispuesto en 20 USC §7801(21)(A)(i). La definición de Florida limita las prácticas/programas basados en evidencia a solo aquellos con niveles de evidencia sólidos, moderados o prometedores.

- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia identificados cumplen con la definición de Florida de basado en evidencia (fuerte, moderado o prometedor)?
- ¿Se alinean las prácticas/programas basados en evidencia con el Plan Integral de Lectura Basado en Evidencia K-12 del distrito?
- ¿Se alinean las prácticas/programas basados en evidencia con los estándares BEST ELA?

El plan de estudios de alfabetización My View y el plan de estudios de matemáticas Envision que estamos implementando se han alineado con los estándares Florida BEST. También estamos implementando el programa de literatura temprana STAR en los grados k-1 y utilizando lectura STAR en los grados 2-5. Estas evaluaciones también están alineadas con los estándares Florida BEST. El programa Progress Learning se está utilizando para instrucción y evaluación. Además, I-Ready seguirá utilizándose como recurso de diagnóstico, evaluación e instrucción para todo el personal.

**Justificación de las prácticas/programas basados en la evidencia:**

Explique la justificación para seleccionar las prácticas/programas específicos. Describa los recursos/criterios utilizados para seleccionar las prácticas/programas.

- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia abordan la necesidad identificada?
- ¿Las prácticas/programas identificados muestran un historial comprobado de efectividad para la población objetivo?

Hemos seleccionado los currículos de ELA y Matemáticas para mantener la consistencia y el rigor instructivo que se está implementando en todo el distrito escolar público del condado de Marion. Los programas de recursos complementarios se han probado con éxito en el campo y se han diseñado para proporcionar instrucción e intervenciones en grupos pequeños para cerrar las brechas de aprendizaje en todos los niveles de grado.

**Pasos de acción para implementar:**

Enumere los pasos de acción que se tomarán para abordar las áreas de enfoque de la escuela. Para abordar el área de enfoque, identifique de 2 a 3 pasos de acción y explique en detalle para cada una de las siguientes categorías:

- Liderazgo en alfabetización
- Capacitación en alfabetización
- Evaluación
- Aprendizaje profesional

Paso de acción	Responsable de Vigilancia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo en alfabetización: el subdirector brindará capacitación continua sobre el plan de estudios MY View y brindará capacitación continua sobre la implementación de Florida BEST Benchmarks para maestros y paraprofesionales.</li> <li>• Capacitación en alfabetización: El subdirector brindará sesiones 1:1 con maestros y paraprofesionales para garantizar que se implementen estrategias educativas y de recuperación para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Observaciones y sesiones de planificación con los maestros para garantizar que se implementen las mejores prácticas.</li> <li>• Evaluación: Seguiremos el calendario de evaluación establecido por el distrito de MCPS. Administraremos las evaluaciones STAR y las evaluaciones I-Ready, así como también llevaremos a cabo el seguimiento del progreso durante todo el año. Los datos se revisarán cada dos semanas para guiar la planificación y la instrucción futuras.</li> <li>• Aprendizaje profesional: Los maestros participarán en un estudio de libro relacionado con la instrucción en grupos pequeños. Se llevarán a cabo talleres de planificación colaborativa y análisis de datos para garantizar una instrucción basada en datos.</li> </ul>	<p>Beals, Colleen, colleen.beals@marion.k12.fl.us</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo en alfabetización: el subdirector brindará capacitación continua sobre la implementación de Florida BEST Benchmarks a maestros y paraprofesionales.</li> <li>• Capacitación en alfabetización: el subdirector realizará observaciones y sesiones de planificación con los maestros para garantizar que se implementen las mejores prácticas.</li> <li>• Evaluación: Los datos de evaluación de los estudiantes se revisarán cada dos semanas para guiar la planificación e instrucción futuras.</li> <li>• Aprendizaje profesional: se llevarán a cabo talleres de análisis de datos para analizar y monitorear el crecimiento de los estudiantes hacia el dominio de los puntos de referencia del nivel de grado.</li> </ul> <p>Planificación colaborativa: los maestros consultarán entre sí y mejorarán su caja de herramientas mientras se aseguran de alinear su plan de estudios con los puntos de referencia tanto horizontal como verticalmente para maximizar los resultados de aprendizaje para el éxito del estudiante.</p>	<p>Beals, Colleen, colleen.beals@marion.k12.fl.us</p>
---	---

### Cultura y Medio Ambiente Positivo

Una cultura y un entorno escolar positivos reflejan: un entorno de apoyo y satisfacción, condiciones de aprendizaje que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, personas seguras de sus roles y relaciones en el aprendizaje de los estudiantes y una cultura que valora la confianza, el respeto y la alta Expectativas. Consultar con varios grupos de partes interesadas es fundamental para formular una declaración de visión, misión, valores, metas y emplear estrategias de mejora escolar que impacten la cultura y el entorno escolar. Los grupos de partes interesadas más cercanos a la escuela incluyen maestros, estudiantes y familias de estudiantes, voluntarios y miembros de la junta escolar. Los amplios grupos de partes interesadas incluyen proveedores de la primera infancia, colegios comunitarios y universidades, servicios sociales y socios comerciales.

**Describa cómo la escuela aborda la construcción de una cultura y un entorno escolar positivos.**

Este año, hemos agregado clases de música a nuestro horario diario y hemos creado clubes de enriquecimiento de arte y español después de la escuela para que nuestros estudiantes participen. Extendimos nuestro día escolar para acomodar estos programas de enriquecimiento cultural adicionales, así como para mantener el rigor académico dentro de los salones de clase. Hemos proporcionado a cada familia un manual para el estudiante y la familia que identifica y aborda específicamente una variedad de políticas y procedimientos escolares, así como los mandatos federales, estatales y del condado que debemos cumplir como escuela chárter. Se les pide a los padres que firmen una página de reconocimiento una vez que hayan leído el manual. También hemos establecido un Pacto de padres y escuela que especifica los roles y expectativas de colaboración para la escuela y los padres en relación con la educación de sus hijos. La comunicación a través de boletines mensuales y redes sociales se entregará a los padres, el personal y las partes interesadas. Además, nuestro sitio web ha sido revisado para compartir mejor la información sobre nuestra escuela. Nuestras familias, el personal y los miembros de la junta tienen acceso a la comunicación escolar a través de la aplicación móvil REMIND. Las reuniones de la junta también son una fuente de comunicación bidireccional para las partes interesadas y están abiertas al público. Actualmente, se están planeando eventos escolares como jornadas de puertas abiertas y actividades familiares para el año escolar 22-23. La escuela también se comunica con las empresas del área y las organizaciones comunitarias para establecer relaciones de colaboración y completa un Plan de participación de los padres (PFEP), que está disponible en la escuela. nuestro sitio web ha sido revisado para compartir mejor la información sobre nuestra escuela. Nuestras familias, el personal y los miembros de la junta tienen acceso a la comunicación escolar a través de la aplicación móvil REMIND. Las reuniones de la junta también son una fuente de comunicación bidireccional para las partes interesadas y están abiertas al público. Actualmente, se están planeando eventos escolares como jornadas de puertas abiertas y actividades familiares para el año escolar 22-23. La escuela también se comunica con las empresas del área y las organizaciones comunitarias para establecer relaciones de colaboración y completa un Plan de participación de los padres (PFEP), que está disponible en la escuela. Las reuniones de la junta también son una fuente de comunicación bidireccional para las partes interesadas y están abiertas al público. Actualmente, se están planeando eventos escolares como jornadas de puertas abiertas y actividades familiares para el año escolar 22-23. La escuela también se comunica con las empresas del área y las organizaciones comunitarias para establecer relaciones de colaboración y completa un Plan de participación de los padres (PFEP), que está disponible en la escuela. Las reuniones de la junta también son una fuente de comunicación bidireccional para las partes interesadas y están abiertas al público.

### **Identifique a las partes interesadas y su papel en la promoción de una cultura y un entorno escolar positivos.**

La Junta Escolar de McIntosh juega un papel integral en el gobierno general de la escuela y trabaja en colaboración con el director de la escuela para asegurarse de que la escuela cumpla con todas las regulaciones federales, estatales y del condado. La Junta también trabaja en conjunto con el director para garantizar que la escuela incorpore prácticas comerciales fiscalmente sólidas y compatibles para mantener la estabilidad financiera. Nuestros padres son otra parte interesada clave esencial para el éxito académico y cultural de la escuela. Su participación proporciona el vínculo necesario entre el hogar y la escuela y refuerza el crecimiento social, emocional y académico de nuestros niños. Nuestro personal es esencial para establecer un aprendizaje enriquecedor, de apoyo y seguro.

# Escuela del área de McIntosh

## padre y Plan de participación familiar

---

### Acerca del Título I, Parte A

El Título I, Parte A, brinda recursos a los distritos escolares y escuelas locales que ayudan a los niños a obtener una educación de alta calidad y las habilidades para dominar los Estándares de Florida. Título I proporciona recursos adicionales a las escuelas con estudiantes económicamente desfavorecidos. Estos recursos brindan maestros adicionales, desarrollo profesional, tiempo adicional para enseñar, actividades de participación de los padres y otras actividades diseñadas para aumentar el rendimiento estudiantil. La participación de los padres y la familia en la educación de un niño es un predictor más importante del éxito académico que el hecho de que la familia sea rica o pobre o no. Es por eso que las regulaciones del programa Título I insisten en actividades sólidas de participación de padres y familias en todas las escuelas donde los fondos federales apoyan la enseñanza efectiva y el aprendizaje comprometido.~  
[FLDOE.org](http://FLDOE.org)

### ¿Qué es la participación de los padres y la familia?

Participación de los padres y la familia significa la participación de los padres y miembros de la familia en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, lo que incluye garantizar:

- (A) Los padres y las familias juegan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos.
- (B) Se alienta a los padres y familias a participar activamente en la educación de sus hijos.
- (C) Los padres y las familias son socios plenos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.
- (D) La realización de otras actividades, tales como las descritas en el Artículo 1116 de la [Ley de éxito de todos los estudiantes \(ESSA\)](#).

### Acerca del Plan de Participación de Padres y Familias

Este plan describe cómo proporcionaremos oportunidades para mejorar la participación familiar para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Además, este plan representa las diferentes formas en que apoyaremos la participación familiar y cómo los padres pueden ayudar a planificar y participar en actividades y eventos para promover el aprendizaje de los estudiantes en la escuela y el hogar. Valoramos las contribuciones y la participación de los padres y miembros de la familia para establecer una asociación equitativa para el objetivo común de mejorar el rendimiento estudiantil. Haga clic aquí para acceder a la [Plan de Participación de Padres y Familias del Título I del Distrito](#) o solicite una copia en la oficina principal.

**¡Valoramos a nuestras familias y creemos que TODOS los niños pueden aprender!**

---

Nombre principal: David P. Friedlander

Sitio web de la escuela: <http://www.mcintosheagles.com/>

Año escolar: 2022-2023

**El objetivo del Plan de participación de padres y familias para el año escolar 2022-2023 es:**

Incrementar la participación de las familias en el desarrollo de actividades que promuevan y apoyen el crecimiento académico de sus hijos en Lectura y Matemáticas dentro del ambiente escolar y del hogar.

## DESARROLLADO CONJUNTAMENTE

Cada escuela atendida bajo esta parte deberá desarrollar conjuntamente y distribuir a los padres y miembros de la familia de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que deberá describir los medios para llevar a cabo los requisitos de las subsecciones (c) a (f). Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. Sección 1116(b)(1) Cada escuela atendida bajo esta parte deberá involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y la familia de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa de toda la escuela bajo la sección 1114(b), excepto que si una escuela tiene un proceso para involucrar a los padres en la planificación y el diseño conjuntos de los programas de la escuela, la escuela puede usar ese proceso, si dicho proceso incluye una representación adecuada de los padres de los niños participantes. Sección 1116(c)(3) Si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a tales sugerencias tan pronto como sea posible. Sección 1116(c)(4)(A)(C) Si el plan del programa para toda la escuela bajo la sección 1114(b) no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, cada escuela atendida bajo esta parte deberá presentar los comentarios de los padres sobre el plan cuando la escuela pone el plan a disposición de la agencia educativa local [o distrito]. Sección 1116(c)(5)

**¿Cómo participarán los padres en el desarrollo del plan de participación de padres y familias de la escuela?**

La escuela del área de McIntosh (MAS) creará y enviará a casa varias encuestas al comienzo y durante el año escolar para obtener comentarios de los padres y la familia sobre las actividades y eventos relacionados con la escuela y la comunidad. Los padres recibirán información de contacto de la administración escolar y la junta de MAS, quienes estarán disponibles para recibir y responder preguntas, sugerencias e inquietudes.

**¿Cómo pondrá la escuela a disposición de la comunidad local el plan de participación de padres y familias?**

La escuela del área de McIntosh publicará el Plan de participación de padres y familias en el sitio web de nuestra escuela.

**¿Cómo actualizará la escuela, al menos anualmente, el plan de participación de los padres y la familia de la escuela para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela?**

La escuela enviará encuestas y utilizará los comentarios y las respuestas obtenidas de los padres para modificar y actualizar el plan de participación de los padres y la familia.

**¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres al distrito si el Plan Escolar del Título I no es satisfactorio para los padres?**

La Escuela del Área de McIntosh proporcionará encuestas del Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) a las familias y las enviará a nuestro enlace del Distrito del Título 1. Además, MAS proporcionará a los padres la información de contacto de la administración escolar y la junta de MAS, quienes están disponibles para recibir y abordar preguntas, problemas e inquietudes.

**¿Cómo abordarán las escuelas las oportunidades de reuniones periódicas, conferencias de padres y maestros, voluntariado y acceso al personal si los padres lo solicitan?**

Las reuniones familiares se programarán en un formato flexible (p. ej., diferentes días y horas) y, cuando sea necesario, las reuniones se duplicarán en diferentes horas/días, lo que permitirá la máxima participación familiar y comunitaria. La información de la reunión familiar también estará disponible (a pedido) para aquellas familias que no puedan participar durante las reuniones cara a cara, así como el seguimiento por teléfono y correo electrónico. Se utilizarán estrategias adicionales, como reuniones virtuales, según sea necesario.

Los traductores de español estarán disponibles para los padres de habla hispana a pedido formal o informalmente a través de nuestro personal bilingüe.

La escuela del área de McIntosh es accesible según la ADA. Si se necesita más apoyo para acomodar una discapacidad, la escuela hará los arreglos apropiados.

## REUNIÓN ANUAL DE TÍTULO I

Cada escuela atendida bajo esta parte deberá convocar una reunión anual, en un momento conveniente, a la cual todos los padres de los niños participantes serán invitados y alentados a asistir, para informar a los padres de la participación de su escuela bajo esta parte y para explicar los requisitos de esta parte, y el derecho de los padres a participar. El propósito de la reunión anual del Título I es difundir información únicamente y debe ser una reunión independiente. Sección 1116(c)(1)

### **Describa cómo la escuela llevará a cabo una reunión anual (antes del 1 de noviembre) para informar a los padres sobre los requisitos del Título I y la participación de la escuela y los derechos de los padres bajo el Título I.**

La escuela del área de McIntosh programará una reunión informativa de Título 1 para las familias en la escuela antes del 1 de noviembre. En esta reunión, los padres recibirán información sobre el programa Título 1 y los servicios que se brindan a nuestros estudiantes y familias. Además, la administración y la facultad estarán disponibles para discutir sus programas y responder preguntas.

## COMUNICACIONES

Los padres serán notificados de la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Sección 1116(b)(1), Sección 1116(f) y Sección 1112(e)(4) Cada escuela atendida bajo esta parte deberá ofrecer una cantidad flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres y la familia. Sección 1116(c)(2) Cada escuela atendida bajo esta parte deberá proporcionar a los padres de los niños participantes información oportuna sobre los programas bajo esta parte. Sección 1116(c)(4)(A) Cada escuela atendida bajo esta parte deberá garantizar una comunicación regular y significativa de dos vías entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender. Sección 1116(d)(2)(D)

### **¿Cómo se asegurará la escuela de que el plan esté escrito en un formato comprensible y uniforme, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender?**

Los mensajes preparados relacionados con los informes de progreso y los próximos eventos entre la escuela y la familia se crearán utilizando un lenguaje claro y fácil de entender (eliminando los términos/acrónimos académicos o de la industria siempre que sea posible) y se enviarán a través de Remind a los números de teléfono registrados y las direcciones de correo electrónico de las familias. Se transmitirán comunicaciones adicionales a través de medios tales como volantes, Pactos entre padres y escuelas, correos de USPS, llamadas telefónicas y correos electrónicos.

Para aquellos estudiantes cuyo idioma materno no sea el inglés, los documentos se traducirán mediante el uso de un servicio gratuito de traducción en línea al idioma materno de la familia.

### **¿Cómo ofrecerá la escuela reuniones en varios horarios (como por la mañana y por la noche)?**

MAS ofrecerá reuniones a nuestras familias según las respuestas a las encuestas familiares en curso que se han enviado a casa.

### **¿Cómo ofrecerá la escuela reuniones en diferentes formatos (como reuniones grupales en línea y en persona y visitas domiciliarias u otros tipos de reuniones individuales)?**

Las reuniones de padres se ofrecerán en un formato flexible y se pueden ofrecer en diferentes horarios/días, lo que permite la máxima participación de la familia y la comunidad. La información de la reunión familiar también estará disponible (a pedido) para aquellas familias que no puedan participar durante las reuniones cara a cara, así como un seguimiento adicional por teléfono y correo electrónico. Se utilizarán estrategias adicionales, como reuniones virtuales, según surja la necesidad. Los traductores de español estarán disponibles para los padres de habla hispana a pedido formal o informalmente a través de nuestro personal bilingüe.



La escuela del área de McIntosh es accesible según la ADA. Si se necesita más apoyo para acomodar una discapacidad, la escuela hará los arreglos apropiados.

**¿Cómo garantizará la escuela una comunicación bidireccional continua y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender?**

La escuela usa la aplicación móvil, REMIND, para comunicarse con cada familia a través de teléfonos celulares y mensajes de texto. Las reuniones virtuales Class Dojo y Zoom son otras opciones para que nuestros padres se comuniquen con los maestros de sus hijos. Además, los padres tendrán acceso directo al personal de la escuela por teléfono, correo electrónico y reuniones en persona.

- (1) **¿Ofrecerá la escuela transporte ya que tales servicios se relacionan con la prevención de barreras para la participación de los padres y la familia? En caso afirmativo, describa.**
- (2) **¿Ofrecerá la escuela cuidado infantil ya que tales servicios se relacionan con la prevención de las barreras de participación de los padres y la familia? En caso afirmativo, describa.**

- Transporte – N/A.
- Cuidado de niños – N/A.

## PACTO ESCUELA-PADRES

Como un componente de la participación de los padres y la familia a nivel escolar desarrollado bajo la subsección (b), cada escuela atendida bajo esta parte deberá desarrollar conjuntamente con los padres para todos los niños atendidos bajo esta parte un pacto entre la escuela y los padres que describe cómo los padres, toda la escuela el personal y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado. Sección 1116(d)

**Describe cómo la escuela desarrollará conjuntamente un Pacto entre la escuela y los padres.**

Al comienzo del año escolar y durante la reunión anual del Título 1, los maestros revisarán el contenido y el propósito del Pacto entre la escuela y los padres con sus padres antes de que ambas partes firmen los pactos.

**Describe cómo la escuela describirá en el Pacto entre la escuela y los padres cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.**

MAS compartirá las metas de aprendizaje para el año escolar 22-23 con nuestros padres e identificará las estrategias y métodos que se utilizarán para lograrlas desde el entorno escolar y del hogar.

**Describe cómo la escuela construirá y desarrollará una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los exigentes estándares académicos estatales.**

Como parte de nuestro esfuerzo continuo y compromiso de promover nuestra asociación con nuestras familias, nuestros maestros se comunicarán con sus padres diariamente a través de carpetas de comunicación individuales, la aplicación móvil REMIND y el correo electrónico.

## COORDINACIÓN DE FONDOS

En la medida de lo posible y apropiado, coordine e integre los programas y actividades de participación de padres y familias con otros programas federales, estatales y locales, incluidos los programas preescolares públicos, y lleve a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres en más participando plenamente en la educación de sus hijos. Sección 1116(e)(4)

**Describe cómo la escuela coordinará e integrará los programas, las actividades y las estrategias de participación de los padres y la familia con los programas de la primera infancia (aplicable a las escuelas primarias), los recursos u organizaciones de preparación universitaria y profesional (aplicable a las escuelas intermedias y secundarias), los centros de recursos para padres, u otros programas.**



MAS ha establecido relaciones de colaboración con el Pueblo de McIntosh, así como con iglesias del área, organizaciones cívicas y grupos comunitarios que desarrollarán oportunidades y experiencias de enriquecimiento suplementario para nuestros estudiantes y familias. Algunas de las actividades que se promueven son programas de jardinería, lectura y concientización cultural, con muchos de nuestros voluntarios provenientes de la comunidad.

## DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES

Una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académica que se usan para medir el progreso del estudiante y los niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales que se espera que los estudiantes cumplan. Sección 1116(c)(4)(B)

La escuela brindará asistencia a los padres de los niños atendidos por la escuela, según corresponda, para comprender temas como los siguientes:

- ✓ Los exigentes estándares académicos del Estado.
- ✓ Las evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas.
- ✓ Los requisitos del Título I, Parte A.
- ✓ Cómo monitorear el progreso de su hijo.
- ✓ Cómo trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos. Sección 1116(e)(1)

### **Describa cómo la escuela proporcionará a los padres una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela.**

Los padres recibirán información sobre el plan de estudios en la sesión de orientación programada al comienzo del año escolar por los maestros de clase. Los padres que no puedan asistir a estas sesiones recibirán esta información ya sea electrónicamente o mediante copias impresas enviadas a casa. El plan de estudios también se explicará durante la reunión anual de Título 1 programada al comienzo del año escolar.

### **Describa cómo la escuela proporcionará a los padres los resultados de las evaluaciones académicas individuales de los estudiantes y la interpretación de esos resultados.**

Los maestros programarán reuniones cara a cara con los padres para compartir el progreso de sus estudiantes. Para cualquier padre que no pueda participar en las conferencias de padres y maestros, los maestros se comunicarán con los padres por teléfono y métodos de comunicación virtual.

### **Describa cómo la escuela proporcionará a los padres una descripción y explicación de las evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales.**

La escuela describirá y explicará el plan de estudios, las formas de evaluación y los niveles de rendimiento a través de nuestra reunión anual de Título I, el sitio web de la escuela y los boletines.

### **Describa cómo la escuela brindará asistencia a los padres de los niños atendidos por la escuela en la comprensión de temas como:**

- ✓ Requisitos del Título I, Parte A.
- ✓ Estrategias que los padres pueden usar para apoyar el progreso académico de sus hijos.
- ✓ Asociarse con los maestros para apoyar los logros académicos de sus hijos.

Los padres recibirán información sobre las metas de nuestra escuela para el año, y se proporcionarán/revisarán los recursos proporcionados por el Título I, el derecho de los padres a saber. Además, se compartirán ideas e información sobre cómo los padres pueden involucrarse y trabajar en colaboración con la facultad, el personal, la administración y los estudiantes para lograr las metas que se han establecido. También se proporcionará información sobre los próximos eventos a través del calendario mensual de eventos enviado a casa.

Brindaremos una oportunidad para que los padres participen en actividades basadas en el plan de estudios para ayudar a fomentar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Se alentará a los padres a venir al campus para ser voluntarios, leer y/o almorzar con sus hijos. Además, los padres tendrán acceso a recursos en el campus que apoyarán el aprendizaje en el hogar, como suministros, tecnología, libros de recursos, etc.

**Describa cómo la escuela proporcionará actividades, materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como la alfabetización y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres y la familia. Sección 1116(e)(2)**

¿Qué?	¿Por qué?	¿Cuándo?
Conocer y saludar	Los padres y los estudiantes están invitados a participar en una orientación informal antes del comienzo de clases. Esta es una oportunidad para conocer al maestro y al personal de apoyo, visitar sus salones de clases y traer útiles escolares.	8 de agosto de 2022
Reunión anual del Título 1	Los invitamos a una noche para aprender y compartir sobre nuestro programa Título I, incluida nuestra política de participación de los padres y la familia, el plan de mejora de toda la escuela, los pactos entre la escuela y los padres y los requisitos de los padres. Las invitaciones se enviarán por correo electrónico y se publicarán en el boletín escolar, las redes sociales y los medios locales.	octubre 2022
Casa abierta	Conozca al maestro de su hijo ya nuestro amable y servicial personal escolar durante el año.	octubre 2022
Día del personaje del libro	Los estudiantes se disfrazarán como su personaje literario favorito.	octubre 2022
Conferencias de padres y profesores	Actualizaciones programadas sobre el progreso de cada niño.	noviembre 2022 enero 2023 marzo 2023
Fiesta de 1890	Los padres y el personal de MAS están invitados a participar en este evento/actividad de recaudación de fondos escolares patrocinado por la comunidad y apoyar a su escuela.	5 de noviembre de 2022
Noche de matemáticas para padres	Aprende a hacer que las matemáticas sean divertidas en casa	noviembre 2022
Noche de compromiso familiar	Presentación sobre un tema relacionado con el rendimiento estudiantil	marzo 2023

Las actividades enumeradas pueden actualizarse después de la publicación.

## DESARROLLAR LA CAPACIDAD DEL PERSONAL DE LA ESCUELA

Cada escuela y agencia educativa local asistida bajo esta parte educará a los maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y otro personal (con la ayuda de los padres) sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo llegar, comunicarse con, y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre el hogar y la escuela. Sección 1116(e)(3) Garantizar que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los estudiantes en programas de Título I en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender. Sección 1116(e)(5) Brindar otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres y la familia conforme a la Sección 1116, según lo soliciten los padres. Sección 1116(e)(14)

**Describe cómo la escuela capacitará a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores, otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres.**

Se proporcionará desarrollo profesional en las reuniones mensuales de la facultad y los días de trabajo de los maestros para identificar las mejores prácticas y estrategias para abordar este tema. Se proporcionarán materiales de capacitación y documentación de inicio de sesión del personal.

**Describe cómo la escuela capacitará a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores, otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres, sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales.**

Se proporcionará desarrollo profesional en las reuniones mensuales de la facultad y los días de trabajo de los maestros para identificar las mejores prácticas y estrategias para abordar este tema. Se proporcionarán materiales de capacitación y documentación de inicio de sesión del personal.

**Describe cómo la escuela capacitará a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores, otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres para implementar y coordinar programas para padres y crear vínculos entre el hogar y la escuela.**

Se proporcionará desarrollo profesional en las reuniones mensuales de la facultad y los días de trabajo de los maestros para identificar las mejores prácticas y estrategias para abordar este tema. Se proporcionarán materiales de capacitación y documentación de inicio de sesión del personal.

**Describe cómo la escuela capacitará a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores, otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres para brindar información en un formato, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.**

Se proporcionará desarrollo profesional en las reuniones mensuales de la facultad y los días de trabajo de los maestros para identificar las mejores prácticas y estrategias para abordar este tema.

**Describe cómo la escuela capacitará a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores, otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres para responder a las solicitudes de los padres para actividades de participación de los padres y la familia.**

Se proporcionará desarrollo profesional en las reuniones mensuales de la facultad y los días de trabajo de los maestros para identificar las mejores prácticas y estrategias para abordar este tema.

*Este plan se alinea con las Metas 2.B, 5.A y 5.B de [Lograr 2026 - Plan Estratégico](#).*

Ingrese la fecha (mes/día/año) en que se finalizó este plan:	28/7/22
Ingrese la fecha (mes/día/año) en que se revisó este plan:	

## Comparte tus pensamientos

Queremos escuchar de ti. Si tiene alguna sugerencia o si hay alguna parte de esta política que considera que no es satisfactoria con las metas de rendimiento académico de los estudiantes y de la escuela, envíenos sus comentarios en el espacio proporcionado y deje este formulario en la oficina principal. :

Nombre: (Opcional) \_\_\_\_\_

Número de teléfono o dirección de correo electrónico: (opcional) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# MCPS

MARION COUNTY PUBLIC SCHOOLS

"Helping Every Student Succeed"

## Título I, Parte A / Distrito 2022-2023 Plan de participación de padres y familias (PFEP)

### ***¡Valoramos su opinión!***

Haga clic en Ir a [https://www.surveymonkey.com/r/22-23\\_District\\_PFEP](https://www.surveymonkey.com/r/22-23_District_PFEP), o escanee el código QR con la cámara de su dispositivo móvil para realizar una breve encuesta y proporcionar información sobre este plan.



**Meta:** Aumentar el rendimiento de los estudiantes mediante la construcción y el cultivo de asociaciones sólidas entre la familia y la escuela.

#### *Creemos...*

- Las relaciones entre la familia y la escuela deben centrarse en el progreso y el éxito de los estudiantes.
- Las familias son socios iguales en el logro de las metas educativas para los estudiantes.
- Tanto los horarios dentro como fuera de la escuela influyen en el desempeño escolar de los estudiantes.
- Se valora compartir información sobre el comportamiento de los niños en todos los entornos.
- La colaboración tiene un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.
- Las familias deben ser socios activos en la toma de decisiones.
- La resolución de problemas se puede lograr trabajando juntos.
- Las relaciones familia-escuela se cultivan y sostienen en el tiempo.
- Todas las familias quieren lo mejor para sus hijos.
- Todas las familias pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos.

**Participación de los padres y la familia** significa la participación de los padres y miembros de la familia en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares. La participación de los padres y la familia en la educación de un niño es un predictor más importante del éxito académico que el hecho de que la familia sea rica o pobre o no. Es por eso que las regulaciones del programa Título I insisten en actividades sólidas de participación de padres y familias en todas las escuelas donde los fondos federales apoyan la enseñanza efectiva y el aprendizaje comprometido.

**Título I, Parte A**, brinda a los distritos escolares y escuelas recursos que ayudan a los niños a obtener una educación de alta calidad y las habilidades para dominar los Estándares de la Florida. Título I proporciona recursos adicionales a las escuelas con estudiantes económicamente desfavorecidos. Estos recursos brindan maestros adicionales, desarrollo profesional, tiempo adicional para enseñar, actividades de participación de los padres y otras actividades diseñadas para aumentar el rendimiento estudiantil. ~[FLDOE.org](http://FLDOE.org)

**Reserva de Fondos:** Las Escuelas Públicas del Condado de Marion (MCPS) reservarán el 1 por ciento de la cantidad total de fondos del Título I que reciba en 2022-2023 para llevar a cabo este plan y como se describe en la ley federal. Además, MCPS distribuirá el 90 por ciento de la cantidad reservada a las escuelas de Título I para apoyar sus planes de participación de padres y familias en las escuelas.

#### **Iniciativas distritales y actividades previstas:**

✓ Encuesta Familiar Anual	✓ <a href="#">Centro de Recursos para Padres del Título I del Distrito/Wheels</a>
✓ Oportunidades de conferencias para padres	✓ Consultas en la escuela, colaboración y aprendizaje profesional
✓ Enlaces entre la escuela y el hogar	✓ Reuniones del Comité de Revisión de Participación Familiar y Comunitaria
✓ <a href="#">Asociación de padres</a>	✓ <a href="#">Consejo Asesor Escolar (SAC) Presidente/Copresidente Aprendizaje Profesional</a>

**Asociaciones:** La Oficina del Título I coordinará con los departamentos de MCPS, las escuelas y otros programas federales, estatales y locales, y organizaciones comunitarias para proporcionar recursos y estrategias de participación de padres y familias.

**Revisión del plano:** Se analizarán los datos de las actividades para determinar el progreso hacia la meta y se realizarán las revisiones necesarias durante el año.

*Este plan se alinea con las Metas 2.B, 5.A y 5.B de la [Lograr 2026 - Plan Estratégico](#).*

***¡Valoramos a nuestras familias y creemos que TODOS los niños pueden aprender!***